

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
В. В. Булатова  
«2» сентября 2020 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Увлекательный английский – первые шаги»**  
Социально-гуманитарной направленности  
(модифицированная)

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Сивкова Людмила Михайловна,  
Шипунова Елена Михайловна  
педагоги дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ

Разработчики: Сивкова Л. М., Шипунова Е. М. – педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества».

Сивкова Л. М., Шипунова Е. М. Увлекательный английский - первые шаги: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО ЦДТ, 2020. -31 с.

Программа «Увлекательный английский - первые шаги» реализуется в МБУ ДО «Центр детского творчества» с 2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский - первые шаги» способствует развитию – социальному, личностному, познавательному, творческой самореализации, коммуникативно-речевого такта у учащихся. Срок реализации 160 часов, 10 месяцев. Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

После обучения по программе «Увлекательный английский - первые шаги» учащиеся могут начать обучаться по программе «Увлекательный английский». Программа адресована педагогам дополнительного образования.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик                 |    |
| 1.1. Пояснительная записка.....                           | 4  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                         | 7  |
| 1.3. Содержание программы.....                            | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты.....                          | 16 |
| Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий |    |
| 2.1. Календарный учебный график.....                      | 18 |
| 2.2. Условия реализации программы.....                    | 19 |
| 2.3. Формы аттестации.....                                | 20 |
| 2.4. Оценочные материалы.....                             | 21 |
| 2.5. Методическое обеспечение.....                        | 24 |
| Список литературы.....                                    | 25 |
| Приложение.....   | 28 |

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик**

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский – первые шаги» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- Положение о дистанционном обучении в МБУ ДО «Центр детского творчества»;

- Правила персонифицированного финансирования.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Знание иностранного языка играет одну из важнейших ролей в получении и обмене информацией между народами, государствами, служит главным средством передачи информации. Знание хотя бы одного иностранного языка уже изменяет мировоззрение человека, расширяет его знания об окружающем его мире. Английский язык получил широкое распространение во всем мире, на нем говорят тысячи народов, его используют на деловых встречах, почти вся информационная сеть представлена на английском языке. Таким образом, английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Знание английского языка раскрывает у учащихся образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии, а также культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Программа «Увлекательный английский – первые шаги» способствует развитию – коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной).

Одной из важных задач современного общества является решение проблемы способа организации детьми своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Программа «Увлекательный английский – первые шаги» способствует процессу социализации личности (активизируется как на уровне сознания, так и поведения) поэтому правильная организация свободного времени в детский период является важным фактором как интеллектуального, так и физического развития.

Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык.

*Программа реализует социально-педагогическую направленность.*

*Уровень, модули освоения Программы*

Уровни Программы – ознакомительный (1 модуль); стартовый (2 модуль).

*Актуальность Программы* связана с необходимостью современного подхода к формированию культуры личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям через усвоение традиций и обычаев своей страны и англоязычных стран. Кроме того, актуальность данной Программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в творческом объединении, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

*Педагогическая целесообразность* Программы состоит в том, что в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на развитие социальных способностей, социальных норм и ценностей, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе, проявить себя при взаимодействии с окружающим миром, преодоление языкового барьера.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент Программы в полной мере отвечает возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся.

*Отличительные особенности (новизна)* Программы заключается в применении разнообразных игровых приемов для развития воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления у учащихся. Новизна данной Программы заключается и в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся.

Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает познавательный интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

### *Адресат программы*

Наполняемость учебной группы: учащиеся организуются в учебную группу в количестве 7-15 человек.

Группы формируются из учащихся 7-10 лет, имеющих различные базовые знания и умения. Данный возраст характеризуется большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке.

После прохождения Программы «Увлекательный английский - первые шаги», при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

### 1.2. Цель и задачи Программы

***Цель первого модуля (уровень ознакомительный) обучения Программы (64 часа):*** создание условий для развития познавательных интересов к изучаемому языку учащихся через знакомство с культурой англоязычных стран, для социальной адаптации учащихся в новой языковой среде.

*Задачи:*

*обучающие:*

- формировать у учащихся младшего школьного возраста умение общаться на английском языке на ознакомительном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- вовлечь учащихся в образовательный процесс, сформировать интерес к изучению языка;
- познакомить учащихся с правилами использования различных словарей;
- формировать у учащихся некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках (*время, часы, числа, счет, семья, друзья*);

*развивающие:*

- формировать у учащихся умение слушать собеседника;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- развивать у учащихся мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

*воспитательные:*

- способствовать формированию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру;
- создать условия для формирования умения организовать свой досуг;
- создать условия для формирования у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

***Цель второго модуля (стартовый уровень) обучения Программы (96 часов):*** создание условий для формирования коммуникативной (речевой, социокультурной) компетенции учащихся средствами изучения английского языка и культуры англоязычных стран.

*Задачи:*

*обучающие:*

- формировать у учащихся умения участвовать в элементарных диалогах;
- формировать у учащихся универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках (*природа, растения, животные, увлечения, каникулы*).

*развивающие:*

- способствовать формированию у учащихся познавательных интересов;
- создать условия для развития у учащихся коммуникативных умений (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- развить у учащихся любознательность, наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать у учащихся мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке.

*воспитательные:*

- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию у учащихся личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими учащимися; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать у учащихся навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- формирование у учащихся способов межличностного взаимодействия.

1.3. Содержание Программы  
**Учебно–тематический план**  
**Программы «Увлекательный английский - первые шаги»**  
Первый модуль обучения (64 часа)  
Срок обучения 4 месяца

| №<br>п/п | Наименование разделов,<br>подразделов                          | Количество часов |           |           | Форма контроля                            |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|---|
|          |  | Всего<br>часов   | Теория    | Практика  |   |
|          | <b>I. Знакомство</b>   | <b>18</b>        | <b>4</b>  | <b>14</b> |   |
| 1.1      | Введение в<br>общеобразовательную<br>общеразвивающую программу | 2                | 1         | 1         | устный опрос                              |
| 1.2      | Приветствия и прощание   | 8                | 2         | 6         | Презентация,<br>наблюдения                |
| 1.3      | Знакомство с англоязычными<br>странами                         | 8                | 2         | 6         | Презентация                               |
|          | <b>II. Время. Часы. Числа</b>                                  | <b>14</b>        | <b>5</b>  | <b>9</b>  |   |
| 2.1      | Времена года   | 8                | 3         | 5         | Презентация                               |
| 2.2      | Счёт. Числа  | 6                | 2         | 4         | Устный опрос,<br>наблюдения               |
|          | <b>III. Я и моя семья</b>                                      | <b>16</b>        | <b>4</b>  | <b>12</b> |   |
| 3.1      | Моя семья  | 8                | 2         | 6         | Монологические<br>высказывания по<br>теме |
| 3.2      | Взаимоотношения в семье  | 8                | 2         | 6         | Диалог-расспрос                           |
|          | <b>IV.<br/>Я и мои друзья</b>                                  | <b>16</b>        | <b>6</b>  | <b>10</b> |   |
| 4.1      | Мои друзья   | 8                | 3         | 5         | Сообщения                                 |
| 4.2      | Взаимоотношения подростков                                     | 8                | 3         | 5         | Беседа                                    |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>64</b>        | <b>19</b> | <b>45</b> |   |

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Программы «Увлекательный английский – первые шаги»**

#### **Первый модуль, (64 часа)**

##### **Раздел I. Знакомство (18 часов)**

##### **Тема 1.1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу, 2 часа**

Вводное занятие. Знакомство с Программой, ее целями, задачами. Правила техники безопасности на занятиях.

##### **Практическая работа**

Диагностика первоначальных ЗУН. Знакомство с учащимися внутри творческого объединения, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности.

##### **Тема 1.2. Приветствия и прощание (8 часов)**

Основные элементы речевого этикета. Формы приветствия и ответы на приветствия, обращение к взрослым и сверстникам, представление себя, формы прощания. Знакомство с англоязычными странами. Знакомство со столицами англоязычных стран.

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала: «Звонок по телефону», «Приглашение на праздник», «Приглашение в гости», «Знакомство с новым другом».

##### **Тема 1.3. Знакомство с англоязычными странами (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Страны и флаги», «История появления флага», «Глагол to be. Предлоги движения. Фигуры. Числительные», «Английские обычаи и традиции,

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

## **Раздел II. Время. Часы. Числа. (14 часов )**

### **Тема 2.1. Времена года (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Времена года, месяцы, дни недели, знаки зодиака», «Пунктуальность англичан».

Безличное предложение, предлоги с наречиями времени, Present Simple

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

### **Тема 2.2. Счёт. Числа (6 часов)**

Введение лексики по темам: «Время, части суток, счёт, числа, цифры», «Дни рождения знаменитых людей».

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

## **Раздел III. Я и моя семья, (16 часов)**

### **Тема 3.1 Моя семья (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Семья, рассказ о своей семье, члены семьи, названия профессий, черты характера, внешность» Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме.

### **Тема 3.2. Взаимоотношения в семье (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Возраст и этапы жизни», «Взаимоотношения в семье», «Семейный ужин», «Мои игрушки». Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

## **Раздел IV. Я и мои друзья (16 часов)**

### **Тема 4.1. Мои друзья (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Мои друзья, знакомство».

### **Практическая работа**

Представление своих друзей, рассказ о проведении досуга, составление ситуативных диалогов. Описание внешности и черт характера друга. Монологические высказывания по теме.

### **Тема 4.2. Взаимоотношения подростков (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Взаимоотношения», «Чувства», «Проблемы в коллективе подростков», «Как справиться с проблемами взаимоотношений», «Встреча друзей».

### **Практическая работа**

Письмо другу – оформление конверта, написание адресов отправителя и получателя, составление приглашения, написание открытки. Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

**Учебно–тематический план**  
**Программы «Увлекательный английский - первые шаги»**  
**Второй модуль обучения (96 часов)**  
**Срок обучения 6 месяцев**

| № п/п | Наименование разделов, подразделов      | Количество часов |           |           | Форма контроля                 |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|--------------------------------|
|       |   | Всего часов      | Теория    | Практика  |                                |
|       | <b>I. Природа: растения и животные.</b> | <b>30</b>        | <b>8</b>  | <b>22</b> |                                |
| 1.1   | Растения и животные                     | 14               | 4         | 10        | Презентация                    |
| 1.2   | Защита окружающей среды                 | 16               | 4         | 12        | Игра, кроссворды               |
|       | <b>II. Мир моих увлечений</b>           | <b>34</b>        | <b>10</b> | <b>24</b> |                                |
| 2.1   | Моё свободное время                     | 12               | 4         | 8         | Беседа                         |
| 2.2   | Хобби                                   | 14               | 4         | 10        | Презентация, сообщения         |
| 2.3   | Хобби людей за рубежом                  | 8                | 2         | 6         | Тест (приложение, задания 1-6) |
|       | <b>III. Выходной день. Каникулы.</b>    | <b>32</b>        | <b>12</b> | <b>20</b> |                                |
| 3.1   | Мой выходной день                       | 12               | 4         | 8         | Беседа                         |
| 3.2   | Занятия на каникулах                    | 12               | 4         | 8         | Сообщения                      |
| 3.3   | Каникулы школьников за границей         | 8                | 4         | 4         | Тест (приложение, зад.6-13)    |
|       | <b>Итого</b>                            | <b>96</b>        | <b>30</b> | <b>66</b> |                                |

## **Содержание учебно-тематического плана**

### **Программы «Увлекательный английский - первые шаги»**

#### **Второй модуль обучения (96 часов)**

#### **Раздел I. Природа: растения и животные (30 часов)**

##### **Тема 1.1. Растения и животные (14 часов)**

Введение лексики по темам: «Растения и животные – цвета, расцветка, действия животных, среда обитания», «Климат и погода», «Как мы используем воду», «Времена года».

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

##### **Тема 1.2. Защита окружающей среды (16 часов)**

Введение лексики по темам: «Бережное отношение к природе», «Организации по защите природы», «Красная Книга», «Наш Мир», «Мои домашние питомцы».

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### **Раздел II. Мир моих увлечений (34 часа)**

##### **Тема 2.1 Моё свободное время (12 часов)**

Введение лексики по темам: «Игры на открытом воздухе, игрушки, спортивные занятия», «Любимые занятия в свободное время».

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

##### **Тема 2.2. Хобби (14 часов)**

Введение лексики по темам: «Хобби, чтение книг», «Отдых и развлечения», «Компьютерные игры», «Отдых с родителями», «Семья», «Занятие спортом», «Хобби англичан».

##### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

### **Тема 2.3. Хобби людей за рубежом (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Любимые занятия людей в англоязычных странах», «Садоводство в Англии», «Любимые занятия подростков».

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

### **Раздел III. Выходной день. Каникулы (32 часа)**

#### **Тема 3.1. Мой выходной день (12 часов)**

Введение лексики по темам: «Отдых на природе в деревне или в парке, за городом, экскурсии в музей, походы в кино и в зоопарк», «Путешествие и досуг», «Моя семья».

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### **Тема 3.2. Занятия на каникулах (12 часов)**

Введение лексики по темам: «Мои занятия на каникулах», «Отдых за границей», «Каникулы в России и за рубежом», «Мои летние каникулы», «Занятия спортом», «Чтение книг», «Обсуждение любимых телепередач».

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### **Тема 3.3. Каникулы школьников за границей (8 часов)**

Введение лексики по темам: «Каникулы в англоязычных странах и в России», «Занятия подростков на каникулах», «Любимые увлечения».

#### **Практическая работа**

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала.

#### 1.4. Планируемые результаты

При реализации данной Программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

##### ***Ожидаемые результаты первого модуля:***

- выраженный познавательный интерес к изучаемому предмету;

*Учащиеся, как правило, будут уметь:*

- выполняя задания педагога, пользоваться транскрипцией;
- умение вести диалог на темы - время, часы, числа, счет, семья, друзья);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- называть страны изучаемого языка по-английски;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски.

*Учащиеся, как правило, будут знать:*

- первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете;
- этническую принадлежность и культурную идентичность;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### ***Ожидаемые результаты второго модуля:***

*базовые коммуникативные умения:*

|                  |   |
|------------------|---|
| <i>говорение</i> | <i>Учащиеся, как правило, будут уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li><li>- кратко излагать содержание прочитанного текста;</li><li>- быстрее занять соответствующее место в</li></ul> |
|------------------|---|

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>«тексте» при получении своей фразы (strip-story);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подходят друг к другу и начинать беседу;</li> <li>- тренируются общаться друг с другом, используя вежливые слова (politeness);</li> <li>- работать вместе, выражать друг другу благодарность за оказанную помощь (gratitude).</li> </ul>  |
| <i>аудирование</i>              | <p><i>учащиеся, как правило, будут понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и учащихся при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.</li> </ul> |
| <i>чтение</i>                   | <p><i>учащиеся, как правило, будут уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух небольшой текст;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста;</li> <li>- находить в тексте небольшую информацию;</li> <li>- пользоваться двуязычным словарем учебника.</li> </ul>   |
| <i>письмо и письменная речь</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- писать поздравительные открытки с опорой на образец.</li> </ul>  |

*социокультурная компетенция:*

*учащиеся, как правило, будут:*

- уметь организовать свой досуг;
- знать основные человеческие ценности (семья, патриотизм, труд, мир и т.д.);
- уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах своих речевых потребностей и возможностей;

- уметь взаимодействовать с другими людьми (со сверстниками и педагогами);
- строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, намерениями;
- уметь коллективно, советоваться, стремиться к сотрудничеству;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- могут работать в паре, определяют свою зону ответственности и демонстрируют заинтересованность в общем результате.

*учащиеся, как правило, будут:*

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен).

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Реализация программы «Увлекательный английский – первые шаги»

#### 1. Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09

Начало учебных занятий для первого года обучения - 15.09

Продолжительность учебного года - 40 недель

#### 2. Календарь занятий

| Года обучения  | 1 модуль                  | Количество недель образовательного процесса | Праздничные дни | 2 модуль                 | Количество недель образовательного процесса | Праздничные дни   | Летние каникулы                 | Всего в год |
|----------------|---------------------------|---|-----------------|--------------------------|---|---|---------------------------------|-------------|
| 1 год обучения | не позднее 15.09 – 31.12. | 16 недель                                   | Ноябрь 04       | не позднее 09.01 – 30.06 | 24 недели                                   | Январь: 01,02,03,04, 05,06,07,08<br>Февраль: 23<br>Март:08<br>Май:01,09 | Не позднее 1 июля до 31 августа | 40 недель   |

#### Этапы образовательного процесса

| Этапы образовательного процесса | 1 год обучения                       |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Начало учебного года            | не позднее 15 сентября текущего года |
| Продолжительность учебного года | 40 недель                            |
| Продолжительность занятий       | 40 минут                             |
| Перерыв между занятиями         | 10 минут                             |
| Окончание учебного года         | не позднее 1 июля текущего года      |
| Каникулы летние                 | до 31 августа                        |

## 2.2. Условия реализации программы

### *Учебно–методический комплекс*

#### 1. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература (см. список литературы)

#### 2. Материалы из опыта работы педагога:

- иллюстрации о достопримечательностях Великобритании и США;
- плакаты по страноведению;
- грамматические схемы: грамматические времена, местоимения, глагол to be;
- словари: англо-русские, русско-английские;
- рефераты: «Великобритания. История королевства», «Хобби людей в разных странах», «Защита окружающей среды»;
- видеофильм о свадьбе принца Уильяма.
- компьютерные презентации: «Великобритания. История королевства», «Хобби», «Необычные музеи», «Защита окружающей среды», «Комсомолу-100», «Коренные народы Кузбасса», «Блокадный Ленинград»;
- компьютер.

#### *Информационные ресурсы:*

- 1.«Иностранные языки в школе»
- 2.«Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
- 3.<http://www.1september.ru/>  
<http://www.englishteachers.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru/>

#### *Кадровые условия реализации программы:*

Педагог дополнительного образования творческого объединения учащихся реализующий данную Программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает высшим педагогическим образованием по иностранным языкам;
- владеет навыками и приёмами организации занятий по иностранному языку;

- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

1. Тестовые, контрольные, задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование) (*приложение 1*).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач.).
3. Демонстрационные: конкурсов, соревнований, презентация.
4. Игра.
5. Передача учащемуся роли педагога.
6. День творчества в кружках.
7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
10. Защита рефератов.

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам Программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения Программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй –

задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

## 2.4. Оценочные материалы

### Примерные тематические вопросы контрольной работы

#### АНГЛИЙСКИЕ БУКВЫ И ЗВУКИ

**Задание 1. Назови английские буквы и напиши их парами:**

A, F, d, B, e, C, f, g, a, b, c, D, E, G.

**Задание 2. Напиши пропущенные буквы:**

H\_\_, I\_\_, J\_\_, K \_\_, L\_\_\_\_, M\_\_\_\_, N\_\_, O\_\_, P\_\_

**Задание 3. Найди ошибку и напиши буквы правильно:**

Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.

**Задание 4. Напиши пропущенные буквы:**

\_\_h, \_\_q, \_\_r, \_\_s, \_\_t, \_\_u, \_\_v, \_\_w, \_\_z, \_\_y

**Задание 5. Напиши буквы в алфавитном порядке. Какие буквы пропущены?**

Hh, Xx, Kk, Ss, Uu, Cc, Pp, Nn, Aa, Zz, Ee, Dd, Bb, Ff, Jj, Mm, Oo, Rr, Vv, Yy

**Задание 6. Назови английские буквы:**

W, q, l, Y, G, f, h, D, b, P, R, t, E, x, g, I, L, m, n, r, i, d, j, V, J, y, Q

**Задание 7. Соедини буквы и звуки:**

Bb Cc Dd Hh Ll Ss Zz Rr Pp Ff Kk

[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]

**Задание 8. Назови буквы, которые стоят не на своём месте:**

Aa, Bb, Ss, Dd, Ff, Ee, Gg, Hh, Jj, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Cc, Tt, Uu, Ww, Vv, Xx, Yy, Zz.

**Задание 9. Напиши пропущенные буквы:**

F\_\_, \_\_g, \_\_t, R \_\_, I \_\_, B \_\_, \_\_d, \_\_h, L \_\_, \_\_m, N \_\_, J \_\_

**Задание 10. Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:**

Aa - Ii, Bb – Dd, Cc – Ss, Gg – Jj, Ee – Uu, Ff - Tt, Hh – Nn, Pp – Rr, Vv - Ww

**Задание 11. Обведи кружком гласные буквы:**

1) a, r, g, k, u, c, s, q 2) d, t, f, e, x, p, v, i

3) w, z, o, j, v, e, y, h 4) r, p, l, f, a, n, b, r

**Задание 12. Прочитай транскрипцию и напиши буквы:**

1) [ei] \_\_\_\_\_, [ai] \_\_\_\_\_ 6) [si:] \_\_\_\_\_, [ti:] \_\_\_\_\_

2) [əu] \_\_\_\_\_, [es] \_\_\_\_\_ 7) [vi:] \_\_\_\_\_, [wai] \_\_\_\_\_

3) [ju:] \_\_\_\_\_, [a:] \_\_\_\_\_ 8) [kju:] \_\_\_\_\_, [en] \_\_\_\_\_

4) [el] \_\_\_\_\_, [eit] \_\_\_\_\_ 9) [zed] \_\_\_\_\_, [pi:] \_\_\_\_\_

5) [i:] \_\_\_\_\_, [bi:] \_\_\_\_\_ 10) [di:] \_\_\_\_\_, [eks] \_\_\_\_\_

**УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ**

**Чтение гласных букв в открытом слоге**

**Задание 1. Прочитай слова:**

**Aa** name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

**Ee** he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

**Ii/ Yu** I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

**Oo** no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

**Uu** pupil, student, suit, tune.

**Чтение гласных букв в закрытом слоге**

**Задание 2. Прочитай слова:**

**Aa** bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

**Ee** rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

**Ii** it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

**Oo** fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

**Uu** must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

, sun.

**Задание 3. Обведи кружочком правильную транскрипцию выделенных гласных:**

1) plate, skate, name [æ] [ai] [ei]

2) bad, and, Africa [æ] [ai] [ei]

3) five, like, fine [i] [ai] [ei]

4) ten, bed, hen [e] [i:] [ei]

5) Pete, meet, sea [i:] [e] [ei]

6) bus, but, cup [u] [ju:] [ʌ]

**Задание 4. Найди правильный звук к каждому слову:**

1. Milk a) [æ]

2. Fly b) [ʌ]

3. Nut c) [aɪ]

4. Tree d) [ei]

5. Flag e) [i:]

6. Plate f) [ɪ]

**Задание 5. Прочитай слова**

**ar** car, far, park, mark, garden, arm, bark

**or** for, fork, form, storm, sport, morning, horse

После буквы **w**: work, word, world

**er** her, herb, verb, person

**ir** girl, bird, fir, first, birthday, skirt

**ur** turn, purse, curds, surname

**Чтение буквы c**

Буква c чаще всего обозначает звук [k]:

can, cat, cup, coast, cake, case, car, cube, cub, uncle, carry, cabbage, cottage, cream, clean, club, cut, cute, strict, coffee, disco, close

Буквосочетание ck всегда читается [k]:

back, black, socks, clock, luck, pack, packet, jacket

Если после буквы c следуют гласные e, i, y, то она

читается [s]:

face, place, ice, nice, mice, pencil, juice, cinema, city, concert, December.

## 2.5. Методическое обеспечение

Содержание программы спланировано с учётом специфики возраста учащихся, их интересов, уровня подготовленности учащихся, что позволяет последовательно реализовывать принципы обучения:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, также как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. Принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. Принцип опоры на интерес
5. Принцип ориентации на достижение успеха (созданы условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
6. Принцип последовательности (изложение материала имеет логическую последовательность).

### *Формы организации учебной деятельности:*

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- игровые;
- конкурс;
- групповые.

### *Основной вид занятий - практический*

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно–иллюстративный;
- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский.

*Педагогические приёмы:*

- формирование взглядов (убеждение, разъяснение, дискуссии);
- организация деятельности (показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и ребёнку быть партнёрами в процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, степень сложности задания.

*Методы проведения занятия:*

Словесные, наглядные, практические, игровые.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

На занятии используются все виды наглядности:

- показ иллюстраций, журналов, книг, фотографий.

## Список литературы

1. Верхогляд В. А. Английские народные сказки. М. : Дрофа, 2017. 160 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. М. : Просвещение, 2017. 223 с.
3. Дзюина Е. В. Игровые уроки. М. : Дрофа, 2017. 115 с.
4. Доннели Э. Шекспир. М. : Jigsaw–Publishing, 2016. 180 с.
5. Зайкова О. А. Увлекательный английский. Волгоград : «Учитель», 2018. 205 с.
6. Кулина Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М. : Дрофа, 2016. 115 с.
7. Опойкова А. И. Английский язык от 3 до 10. М. : Просвещение, 2017. 126 с.
8. Стернина В. А. Шутки, игры, загадки на английском языке. М. : Дрофа, 2016. 105 с.
9. Claire John , Pocket Scientist. London : Usborn. Com., 2016. 95 с.

## Список литературы для учащихся

1. Ваулина Ю. Е. Английской в фокусе. М. : Просвещение, 2016. 215с.
2. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». М. : Просвещение, 2017. 240 с.
3. Клементьева Т. Б. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке. М. : Дрофа, 2016. 235с.
4. Кулиш. В. Г.Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». М. : Дрофа, 2015. 320с.
5. Пукина Т. В. Занимательный английский 5-11 классы». Волгоград : «Учитель», 2016.199 с.

**1. Вставьте *do, does*.**

2. What.....he like to play?
3. ...Kate like to play tag. Yes, she....
4. What ...you want to be?
5. ....they want to be drivers.

**2. Вставьте *am, is, are*.**

1. What ...she? She...a doctor?
2. Who ...you?
3. I.....a pupil. He ...a pilot.
4. We ....friends.

**3. Транскрипционные звуки**

**1.Какой звук передает этот транскрипционный знак [u:]:**

- a) у                    b) о                    c) и                    d) э

**2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [eɪ]:**

- a) ай                    b) эй                    c) о                    d) ой

**3. Какая буква стоит между P и R:**

- a) Q                    b) T                    c) S                    d) U

**4. Сколько букв в английском алфавите:**

- a) 20                    b) 24                    c) 21                    d) 26

**5. Отметьте правильный перевод слова “кукла“:**

- a) dog                    b) duck                    c) doll                    d) ball

**6. Выберите правильное написание цифры “5“:**

- a) four                    b) five                    c) three                    d) nine

**7. Выберите правильную транскрипцию слова “duck“:**

- a) [ dʌ g ]                    b) [ duk ]                    c) [ dʌ k ]                    d) [ dusk ]

**8. Укажите правильный перевод словосочетания “under the box“:**

- a) на коробке                    b) под кроватью                    c) в коробке                    d) под коробкой

**9. Выберите правильное написание слова “зеленый “:**

- a) blue                      b) grey                      c) brown                      d) green

**10. Решите пример: 5 + 4:**

- a) eight                      b) nine                      c) three                      d) six

**11. В каком случае звук, передаваемый буквой “i”, отличается от других:**

- a) fine                      b) like                      c) his                      d) driver

**12. Отметьте правильный перевод предложения “He can swim”:**

- a) Он умеет плавать                      b) Он не умеет плавать

**13. Что означает вопрос: “How old are you ? “:**

- a) Где ты живешь?      b) Сколько тебе лет?  
c) Как тебя зовут ?      d) Как дела?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Булатова Вероника Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022