

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «2» сентября 2020 г

Утверждаю:
Директор МБУ ЦОЦДТ
В. В. Булатова,
«2» сентября 2020 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательный английский +»
(модифицированная)
Форма обучения: очная**

Возраст учащихся - 10-17 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Разработчики:
Сивкова Людмила Михайловна,
Шипунова Елена Михайловна,
педагоги дополнительного образования

Гурьевский муниципальный округ

Разработчики: Сивкова Л. М., Шипунова Е. М. – педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Центр детского творчества».

Сивкова Л. М., Шипунова Е. М. Увлекательный английский +: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Гурьевский муниципальный округ: МБУ ДО ЦДТ, 2020.-38 с.

Программа «Увлекательный английский +» реализуется в МБУ ДО «Центр детского творчества» с 2020 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательный английский +» способствует процессу социализации личности, создает условия для обеспечения всестороннего и творческого развития учащихся, углубления языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. Программа предназначена для учащихся, которые прошли обучение по Программе «Увлекательный английский». Срок реализации 130 часов, 10 месяцев. Программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста. Программа адресована педагогам дополнительного образования.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методическое обеспечение.....	27
Список литературы.....	29
Приложение.....	30

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Увлекательный английский +» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- *Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;*
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- Положение о дистанционном обучении в МБУ ДО «Центр детского творчества»;
- Правилами персонифицированного финансирования.

Язык – это средство межкультурного общения, средство осознать мир как единое целое. Знание иностранного языка играет одну из важнейших ролей в получении и обмене информацией между народами, государствами, служит главным средством передачи информации. Знание хотя бы одного иностранного языка уже изменяет мировоззрение человека, расширяет его знания об окружающем его мире. Английский язык получил широкое распространение во всем мире, на нем говорят тысячи народов, его используют на деловых встречах, почти вся информационная сеть представлена на английском языке. Таким образом, английский язык – это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Знание английского языка раскрывает у учащихся образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии, а также культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием.

Одной из важных задач современного общества является решение проблемы способа организации детьми своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Программа «Увлекательный английский +» способствует процессу социализации личности, поэтому правильная организация свободного времени в школьный период является важным фактором как интеллектуального, так и творческого развития.

Программа реализует социально-педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности учащихся, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Уровень, модули освоения Программы

Уровень освоения Программы - продвинутый (2 модуля обучения).

Программа направлена на закрепление навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных

способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Актуальность Программы связана с необходимостью современного подхода к формированию культуры личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям через усвоение традиций и обычаев своей страны и англоязычных стран.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе её реализации учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на развитие социальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяющие учащемуся проявить себя при взаимодействии с окружающим миром, преодоление языкового барьера.

Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент Программы в полной мере отвечает возрастным особенностям учащихся. Индивидуальный подход позволяет в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся. Также данная Программа способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Отличительные особенности (новизна) Программы заключается в применении разнообразных игровых приемов для развития воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления у учащихся. Новизна данной Программы заключается и в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся.

Обучение английскому языку происходит в устной и письменной форме. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия

коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся, которые прошли обучение по Программе «Увлекательный английский». Группы формируются из учащихся 14-17 лет. В этом возрасте происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Наполняемость учебной группы: учащиеся организуются в учебную группу в количестве 7-15 человек.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель первого модуля Программы(96 часов) – создание условий для приобретения учащимися коммуникативной компетенции (умение соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями, задачами общения).

Задачи:

обучающие:

- закрепить знания учащихся с культурой стран изучаемого языка;
- закрепить у учащихся навыки иноязычного общения в устном и письменном виде,
- формировать интерес у учащихся к иностранному языку как инструмента познания мира и средства общения;

развивающие:

- углубить и развить коммуникативные способности у учащихся;
- создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся;
- создать условия для расширения страноведческого кругозора у учащихся;
- развить у учащихся коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

воспитательные:

- способствовать воспитанию у учащихся толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств учащихся (умение работать в сотрудничестве с другими учащимися; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки у учащихся к самостоятельной работе по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Цель второго модуля Программы (48 часов) создание условий для развития коммуникативных умений межкультурного общения у учащихся в условиях решения познавательных задач.

Задачи:

обучающие:

- расширить и углубить у учащихся полученные на 1 модуле обучения по Программе знания и умения;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся старшего школьного возраста;
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся;
- создать условия для усовершенствования речевых способностей учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения;

развивающие:

- улучшить способность запоминать, повысить уровень образовательной и учебной компетенции учащихся относительно дисциплины английского языка;

- способствовать развитию у учащихся толерантности, взаимопомощи, взаимообучения;
- создать условия для умения самостоятельной учебной деятельности;
- создать условия у учащихся для формирования стремления к творческой самореализации;
- создать условия для учащихся в творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

воспитательные:

- создать условия у учащихся для осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;

1.3. Содержание Программы
Учебно–тематический план
Программы «Увлекательный английский +»
Первый модуль обучения (48 часов)
Срок обучения 4 месяца

№ п/п	Наименование разделов, подразделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	1.Я и люди вокруг.	48	8	40	
1.1	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу	1	0	1	Входная диагностика, диагностика первоначальных ЗУН
1.2	Скажи мне, кто твой друг	3	1	2	Монологи, диалоги
1.3	Я и люди вокруг	8	1	7	Монологи, диалоги
1.4	Школа – второй дом	8	1	7	Монологи, диалоги
1.5	Я живу в России	4	1	3	Монологи, диалоги, проект
1.6	Свободное время	8	1	7	Диалог
1.7	Мода	4	1	3	Монологи, диалоги, творческое задание
1.8	Важные начинания	8	1	7	Монологи, диалоги
1.9	Итоговое занятие	4	1	3	Итоговая диагностика. Викторина. Самоанализ.
	Итого	48	8	40	

**Содержание учебно-тематического плана
Программы «Увлекательный английский +»**

Первый модуль (48 часов)

Раздел I. Я и люди вокруг (48 часов)

Тема 1.1. Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу (1 час)

Вводное занятие. Знакомство с программой, ее целями, задачами.

Правила техники безопасности на занятиях. Входная диагностика. Беседа "My summer days".

Практическая работа

Презентация программы третьего года обучения: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Деловая групповая игра «Планирование работы объединения на учебный год. Диагностика первоначальных ЗУН. Монологические высказывания по теме.

Тема 1.2. Скажи мне, кто твой друг (3 часа)

Модальные глаголы may, might (о будущем). Глаголы: ask, tell (smb to do smth). Предложения с союзом if. Короткие фразы с if.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Обсуждение темы: «Страхи и фобии»; учимся писать официальную жалобу. Выполнение упражнений коммуникативной направленности.

Тема 1.3. Я и люди вокруг (8 часов)

Выражения: It's all right; Don't worry. Употребление герундия со словами after и before. Глагольные фразы со словами during и for.

Практическая работа

Обсуждение тем «Внешность обманчива?», «Части тела человека», «Встречают по одежке». Обсуждение тем: «Особенности характера», «Биографии выдающихся людей». Работа с аудио материалом «Радио - интервью со спортивным тренером». Монологические высказывания по теме.

Тема 1.4. Школа – второй дом (8 часов)

Stative verbs: sound, look, feel, taste, smell, seem. Stative verb + adjective.

Stative verb + like.

Практическая работа

Second conditional clause; Requests for information; Конструкция have / get something done; обсуждение тем «Образование в разных странах мира», «Школьная форма и ее необходимость». Модальные глаголы прошедшего времени: should have / ought to have; обсуждение темы: «Мой учитель – пример для подражания».

Тема 1.5. Я живу в России (4 часа)

Модальные глаголы: must, might, could, can't. want, would like, ask, tell + object + infinitive.

Практическая работа

Обсуждение тем «Обычай и традиции в России», «Самая лучшая страна» «Плюсы и минусы проведения Олимпийских игр в твоей стране». Пишем письмо о приеме на работу. Модальные глаголы прошедшего времени: could have / might have / must have / can't have; обсуждение темы: «Кухня России». Обсуждение темы: «Мой дом – моя крепость!»; выполнение проекта —My home».

Тема 1.6. Свободное время (8 часов)

Глагол used to (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Ударение в составных существительных. Косвенная речь (утвердительные и вопросительные предложения). Предлоги после глаголов.

Практическая работа

Past perfect simple; Обсуждение тем «Обычай и традиции народов мира», «Торжества и праздники». Обсуждение тем: «Музыкальные стили и направления», «Кино. Кинофестивали в мире». Обсуждение темы: «Прошлое, настоящее и будущее театра». Монологические высказывания по теме.

Тема 1.7. Мода (4 часа)

Пассивный залог. Наречия: extremely, rather, quite, fairly, a bit, not at all.

Практическая работа

Third conditional clause; Обсуждение тем «Формальная и неформальная одежда», «Дресс - код». «Составляем идеальный гардероб» - творческое задание. Образование наречий из прилагательных. Монологические высказывания по теме.

Тема 1.8. Важные начинания (8 часов)

Фразовые глаголы: put on/up/down, take on/off, let down, cut off.

Практическая работа

Обсуждение тем «Выбор профессии», «Переводчик в современном мире, достоинства и недостатки профессии», "Я мечтаю стать педагогом". Обсуждение темы "Традиционные и современные бизнес - люди". Обсуждение темы: «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру». Монологические высказывания по теме.

Тема 1.9. Итоговые занятия (4 часа)

Возможности дальнейшего изучения тем.

Практическая работа

Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов 1 модуля. Итоговая диагностика. Проведение итоговой викторины.

**Учебно–тематический план
Программы «Увлекательный английский +»
Второй модуль обучения (72 часа)
Срок обучения 6 месяцев**

№ п/п	Наименование разделов, подразделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	1.Книги	18	3	15	Презентации, викторина
1.1	Жанры литературы	6	1	5	Исследовательская работа. Монологи, диалоги.
1.2	Моя любимая книга	6	1	5	Монологи, диалоги,
1.3	Книжный магазин	6	1	5	Ролевая игра
	II. Путешествуя по миру	18	3	15	
2.1	Путешествие в страны изучаемого языка	6	1	5	Монологи, диалоги. Творческий проект.
2.2	Путешествие вокруг света	6	1	5	Творческое задание
2.3	Для чего нам нужен иностранный язык?	6	1	5	Монологи, диалоги.
	III. Наш мир	18	3	15	
3.1	Солнечная система	6	1	5	Монологи, диалоги.
3.2	Город и деревня	6	1	5	Монологи, диалоги.
3.3	Мир будущего	6	3	5	Монологи, диалоги. Творческий проект
	IV. Наш город	18	3	15	
4.1	Транспорт	6	1	5	Монологи, диалоги.
4.2	Достопримечательности города	6	1	5	Монологи, диалоги.
4.3	Магазин	4	1	5	Игра Тест (приложение1)
4.4	Итоговое занятие	2		1	Итоговая диагностика. Проведение диагностики.
	Всего часов	72	12	60	

**Содержание учебно-тематического плана
Программы «Увлекательный английский +»**

Второй модуль (72 часа)

Раздел I. Книги (18 часов)

Тема 1.1. Жанры литературы (16 часов)

Книги. Чтение. Жанры литературы. Российские и зарубежные писатели и поэты. Сонеты Шекспира.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Исследовательская работа «Сонеты Шекспира».

Тема 1.2. Моя любимая книга (6 часов)

Моя любимая книга. Мои любимые писатели. Элементы анализа художественного произведения. Литературные персонажи популярных книг. Различные библиотеки мира.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме.

Тема 1.3. Книжный магазин (6 часов)

Ролевая игра «В книжном магазине». Информационные технологии. Роль компьютеров в жизни человека. Для чего Интернет? Мои любимые сайты.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Игра.

Раздел II. Путешествуя по миру (18 часов)

Тема 2.1. Путешествие в страны изучаемого языка (6 часов)

Present simple, present continuous, future simple, present perfect, past simple.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Обсуждение тем «Национальные праздники, традиции и обычаи Англии», «Мой любимый праздник. Поздравления и подарки». Обсуждение тем: «Соединенные Штаты

Америки. Столицы, крупные города», «Страна Диснейленда», «Учим английский язык в Сиднее». "Гид по Соединенному королевству" - творческий проект.

Тема 2.2. Путешествие вокруг света (6 часов)

Предлоги. Повелительное наклонение. Present continuous в будущем времени. Going to в будущем времени.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Обсуждение тем «Виды путешествий», «Заказ билетов, отелей», «Таможня»; Поговорим о планах - творческое задание; Обсуждение тем: «Меню, необычная еда», «Невероятные приключения». «Посещение театра, музея, кафе» - ролевая игра; An exchange visit - творческое задание.

Тема 2.3. Учим иностранные языки в России и за рубежом (6 часов)

Глаголы have got, have got to.

Практическая работа

Обсуждение тем «Поездки в англоязычные страны», «Летние языковые курсы». Телефонная система Британии. Определенный артикль с названиями мест. Различные диалекты.

Раздел III. Наш мир (18 часов)

Тема 3.1. Солнечная система (6 часов)

Солнечная система. Погода. Континенты и океаны. Климат. Виды местности.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Тема 3.2. Город и деревня (6 часов)

Город и деревня. Разный образ жизни в городе и в деревне.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Тема 3.3. Мир будущего (6 часов)

Изменим мир к лучшему. Факты и выдумки. Безличное предложение, артикли с географическими названиями, степени сравнения прилагательных.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала. Творческий проект «Факты и выдумки».

Раздел VI. Наш город (18 часов)

Тема 4.1. Транспорт (6 часов)

Виды транспорта. Дорожное движение.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Тема 4.2. Достопримечательности города (6 часов)

Виды зданий в городе. В торговом центре. В больнице. Музеи . Парки. Площади города.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Тема 4.3. Магазин (4 часа)

Ролевая игра на тему «Покупки», как найти дорогу к зданию. Предлоги с видами транспорта и движения.

Практическая работа

Монологические высказывания по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала.

Тема 4.4. Итоговые занятия (2 часа)

Возможности дальнейшего изучения английского языка.

Практическая работа

Участие в фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Индивидуальный самоанализ листов учета результатов обучения за год (за

два модуля) по предложенным педагогом критериям. Коллективное обсуждение результатов 2 модуля. Итоговая диагностика. Проведение итоговой игры "Я-переводчик".

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты первого модуля:

к концу первого модуля будут сформированы элементарные коммуникативные компетенции:

коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

как правило, учащиеся будут:

говорение:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- излагать содержание прочитанного текста.

аудирование:

- понимать на слух речь педагога и товарищей при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

социокультурная компетенция:

как правило, учащиеся будут:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- соблюдать нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- о значении английского языка в современном мире.

Ожидаемые результаты второго модуля:

как правило, учащиеся будут:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

социокультурная компетенция:

как правило, учащиеся будут:

- владеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- применять умения в проектной, исследовательской деятельности;
- владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- владеть употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- владеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах и т.д.;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Реализация программы «Увлекательный английский+»

1. *Продолжительность учебного года:*

Начало учебного года -

01.09

Продолжительность учебного года - 40 недель

2. *Календарь занятий*

Года обучения	1 модуль	Количество недель образовательного процесса	Праздничные дни	2 модуль	Количество недель образовательного процесса	Праздничные дни	Летние каникулы	Всего в год
1 год обучения	не позднее 15.09 – 31.12.	16 недель	Ноябрь 04	не позднее 09.01 – 30.06	24 недели	Январь: 01,02,03,04, 05,06,07,08 Февраль: 23 Март: 08 Май: 01,09	Не позднее 1 июля до 31 августа	40 недель

Этапы образовательного процесса

Этапы образовательного процесса	1 год обучения (два модуля)
Начало учебного года	не позднее 15 сентября текущего года
Продолжительность учебного года	40 недель
Продолжительность занятий	40 минут
Перерыв между занятиями	10 минут
Окончание учебного года	не позднее 1 июля текущего года
Каникулы летние	до 31 августа

2.2. Условия реализации программы

Учебно–методический комплекс

1. Учебные и методические пособия:

Научная, специальная, методическая литература (см. список литературы)

2. Материалы из опыта работы педагога:

- иллюстрации о достопримечательностях Великобритании и США;
- плакаты по страноведению;
- грамматические схемы: грамматические времена, местоимения, глагол to be;
- словари: англо- русские, русско-английские;
- рефераты: «Великобритания. История королевства», «Хобби людей в разных странах», «Защита окружающей среды»;
- видеофильм о свадьбе принца Уильяма.
- компьютерные презентации: «Великобритания. История королевства», «Хобби», «Необычные музеи», «Защита окружающей среды», «Комсомолу-100», «Коренные народы Кузбасса», «Блокадный Ленинград»;
- компьютер.

Информационные ресурсы:

1. «Иностранные языки в школе»
2. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
3. <http://www.1september.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>

Кадровые условия реализации программы

Познание чужой культуры происходит на фоне собственной социокультурной реальности. Поэтому, педагогу дополнительного образования необходимо быть знатоком не только культуры страны изучаемого языка, но и своей собственной.

Педагог дополнительного образования реализующий данную Программу владеет следующими профессиональными и личностными качествами:

- обладает высшим педагогическим образованием по иностранным языкам;
- владеет навыками и приёмами организации занятий по иностранному языку;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности учащихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Тестовые, контрольные, задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование) (приложение 1).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач.).
3. Демонстрационные: конкурсов, соревнований, презентация.
4. Игра.
5. Передача учащемуся роли педагога.
6. День творчества в кружках.
7. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
8. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).
10. Защита рефератов.

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам Программы проходит текущий контроль по итогам каждого раздела, по окончании изучения Программы – итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме тестирования и подводится в завершение каждого раздела.

Каждый тест состоит из теоретической и практической частей. В первой содержатся вопросы с вариантами ответов по изученным социокультурным особенностям страны изучаемого языка. Во второй – задания, направленные на проверку сформированности навыков аудирования, чтения, говорения и письма по пройденной теме.

Что соответствует уровням успешности освоения программы:

Высокий, средний, низкий.

Сведения заносятся в таблицу.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы: задания для самостоятельной работы, викторины и упражнения на сайтах РОСНАНО, <https://learningapps.org>, <http://umapalata.ru>, «Учи.ру».

Примерные тематические вопросы контрольной работы

Английские звуки и буквы

Задание 1. Назови английские буквы и напиши их парами:

A, F, d, B, e, C, f, g, a, b, c, D, E, G.

Задание 2. Напиши пропущенные буквы:

H__, I__, J__, K __, L____, M____, N__, O__, P__

Задание 3. Найди ошибку и напиши буквы правильно:

Aa, Bd, Cc, Db, Ee, Ff, Gg, Hn, Ij, Ji, Kk, Ll, Mm, Nh, Oo, Pp.

Задание 4. Напиши пропущенные буквы:

__h, __q, __r, __s, __t, __u, __v, __w, __z, __y

Задание 5. Напиши буквы в алфавитном порядке. Какие буквы пропущены?

Hh, Xx, Kk, Ss, Uu, Cc, Pp, Nn, Aa, Zz, Ee, Dd, Bb, Ff, Jj, Mm, Oo, Rr, Vv, Yy

Задание 6. Назови английские буквы:

W, q, l, Y, G, f, h, D, b, P, R, t, E, x, g, I, L, m, n, r, i, d, j, V, J, y, Q

Задание 7. Соедини буквы и звуки:

Bb Cc Dd Hh Ll Ss Zz Rr Pp Ff Kk

[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]

Задание 8. Назови буквы, которые стоят не на своём месте:

Aa, Bb, Ss, Dd, Ff, Ee, Gg, Hh, Jj, Ii, Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Cc, Tt, Uu, Ww, Vv, Xx, Yy, Zz.

Задание 9. Напиши пропущенные буквы:

F__, __g, __t, R __, I __, B __, __d, __h, L __, __m, N __, J __

Задание 10. Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:

Aa - Ii, Bb – Dd, Cc – Ss, Gg – Jj, Ee – Uu, Ff - Tt, Hh – Nn, Pp – Rr, Vv - Ww

Задание 11. Обведи кружком гласные буквы:

1) a, r, g, k, u, c, s, q 2) d, t, f, e, x, p, v, i

3) w, z, o, j, v, e, y, h 4) r, p, l, f, a, n, b, r

Задание 12. Прочитай транскрипцию и напиши буквы:

- 1) [ei] _____, [ai] _____ 6) [si:] _____, [ti:] _____
2) [əu] _____, [es] _____ 7) [vi:] _____, [wai] _____
3) [ju:] _____, [a:] _____ 8) [kju:] _____, [en] _____
4) [el] _____, [eit] _____ 9) [zed] _____, [pi:] _____
5) [i:] _____, [bi:] _____ 10) [di:] _____, [eks] _____

Учимся читать по - по-английски

Чтение гласных букв в открытом слоге

Задание 1. Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

Ii/ Yy I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

Uu pupil, student, suit, tune.

Чтение гласных букв в закрытом слоге

Задание 1. Прочитай слова:

Aa bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

Ee rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

Ii it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

Oo fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

, sun.

Задание 2. Обведи кружочком правильную транскрипцию выделенных гласных:

1) plate, skate, name [æ] [ai] [ei]

2) bad, and, Africa [æ] [ai] [ei]

3) five, like, fine [i] [ai] [ei]

4) ten, bed, hen [e] [i:] [ei]

5) Pete, meet, sea [i:] [e] [ei]

6) bus, but, cup [u] [ju:] [ʌ]

Задание 3. Найди правильный звук к каждому слову:

1. Milk a) [æ]

2. Fly b) [ʌ]

3. Nut c) [aɪ]

4. Tree d) [eɪ]

5. Flag e) [ɪ:]

6. Plate f) [ɪ]

Задание 4. Прочитай слова

ar car, far, park, mark, garden, arm, bark

or for, fork, form, storm, sport, morning, horse

После буквы **w**: work, word, world

er her, herb, verb, person

ir girl, bird, fir, first, birthday, skirt

ur turn, purse, curds, surname

Чтение буквы c

Буква c чаще всего обозначает звук [k]:

can, cat, cup, coast, cake, case, car, cube, cub, uncle, carry, cabbage, cottage, cream, clean, club, cut, cute, strict, coffee, disco, close

Буквосочетание ck всегда читается [k]:

back, black, socks, clock, luck, pack, packet, jacket

Если после буквы c следуют гласные e, i, y, то она

читается [s]:

face, place, ice, nice, mice, pencil, juice, cinema, city, concert, December

2.5. Методическое обеспечение

Содержание программы спланировано с учётом специфики возраста учащихся, их интересов, уровня подготовленности учащихся, что позволяет последовательно реализовывать принципы обучения:

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);
2. Принцип взаимоуважения (всё общение ребёнка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, также как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
3. Принцип личностного подхода (личность каждого ребёнка является непреложной ценностью);
4. Принцип опоры на интерес
5. Принцип ориентации на достижение успеха (созданы условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха);
6. Принцип последовательности (изложение материала имеет логическую последовательность).

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- игровые;
- конкурс;
- групповые.

Основной вид занятий - практический

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно–иллюстративный;
- проблемный;
- частично- поисковый;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, разъяснение, дискуссии);
- организация деятельности (показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, оценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и ребёнку быть партнёрами в процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, степень сложности задания.

Методы проведения занятия:

Словесные, наглядные, практические, игровые.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

На занятии используются все виды наглядности:

- показ иллюстраций, журналов, книг, фотографий.

Список литературы

1. Верхогляд В.А. Английские народные сказки. М.: Дрофа, 2017. 160с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2017. 223с.
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки. М.: Дрофа, 2017. 115с.
4. Доннели Э. Шекспир. М.: Jigsaw–Publishing, 2016. 180с.
5. Зайкова О.А. Увлекательный английский. Волгоград: «Учитель», 2018. 205с.
6. Кулина Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка. М.: Дрофа, 2016. 115с.
7. Опойкова А.И. Английский язык от 3 до 10. М: Просвещение, 2017. 126с.
8. Стернина В.А. Шутки, игры, загадки на английском языке. М.: Дрофа, 2016. 105с.
9. Claire John , Pocket Scientist. London: Usborn. Com., 2016. 95с.
10. Ваулина Ю.Е. Английской в фокусе. М.: Просвещение, 2016.215с.
11. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке». М.: Просвещение, 2017.240с.
12. Клементьева Т.Б. 555 диалогов, стихов и творческих заданий на английском языке. М.: Дрофа, 2016. 235с.
13. Кулиш. В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории». М.: Дрофа, 2015. 320с.
14. Пукина Т.В. Занимательный английский 5-11 классы. Волгоград: «Учитель», 2016 .199с.

1. Вставьте *do, does*.

What.....he like to play?

.....Kate like to play tag? Yes, she....

Whatyou want to be?

.....they want to be drivers?

2. Вставьте *am, is, are*.

What ...she? She...a doctor?

Whoyou?

I.....a pupil. Hea pilot.

Wefriends.

3. Вставьте *have, has*.

Billgot a cat.

Theygot 4 boxes.

Shegot puppies.

.....you got a brother?

Wegot many toys.

4. Choose the right variant. Выбери правильный вариант

1. She (want/wants) to be a dentist.

2. Helen (like/likes) to run.

3. Children (go/goes) to school.

4. Ben and Sam (don't/doesn't) play basketball.

5. Транскрипционные звуки

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u :] :

a) у b) о c) и d) э

2. Какой звук передает этот транскрипционный знак [eɪ] :

a) ай b) эй c) о d) ой

3. Какая буква стоит между P и R :

a) Q b) T c) S d) U

- 4. Сколько букв в английском алфавите :**
a) 20 b) 24 c) 21 d) 26
- 5. Отметьте правильный перевод слова “ кукла “ :**
a) dog b) duck c) doll d) ball
- 6. Выберите правильное написание цифры “ 5 “ :**
a) four b) five c) three d) nine
- 7. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “ :**
a) [dʌ g] b) [duk] c) [dʌ k] d) [dusk]
- 8. Укажите правильный перевод словосочетания “ under the box “ :**
a) на коробке b) под кроватью c) в коробке d) под коробкой
- 9. Выберите правильное написание слова “ зеленый “ :**
a) blue b) grey c) brown d) green
- 10. Все ли слова обозначают названия профессий :**
a) doctor b) brother c) engineer d) pilot
- 11. Решите пример : 5 + 4 :**
a) eight b) nine c) three d) six
- 12. В каком случае звук , передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :**
a) fine b) like c) his d) driver
- 13. Отметьте правильный перевод предложения “ I like to play with a doll “ :**
a) Я люблю играть с куклой b) Я хочу играть с куклой
- 14. Отметьте правильный перевод предложения “ He can swim “ :**
a) Он умеет плавать b) Он не умеет плавать
- 15. Выберите правильное местоимение для словосочетания “ My friend and I “ :**
a) they b) she c) we d) he
- 16. Вставьте вспомогательный глагол в предложение “ She ... got many toys “ :**
a) have b) has

17. Какое из предложений является неверным :

- a) The elephant is red b) The cat is red
c) The dog is brown d) The fox is orange

18. Выбери лишнее слово :

- a) duck b) doll c) horse d) cow

19. Что означает вопрос :” How old are you ? “ :

- a) Где ты живешь ? b) Сколько тебе лет ?
c) Как тебя зовут ? d) Как дела ?

20. Расшифруйте ребус : '9'

- a) on b) in c) of d) at

Литературная викторина

Произведение угадано с 1 подсказки – 3 балла, со 2 подсказки – 1 балл.

Ведущий читает отрывки из детских произведений английских и американских авторов. Команды угадывают название произведения.

London facts – transport

Лондон – огромный город, поэтому в нём есть все виды транспорта. Основную же нагрузку пассажирских перевозок несут метро и автобусы. Система метро, в которой 270 станций и 171 км. туннелей, является одной из крупнейших в мире. В Лондоне 5 аэропортов, которые обслуживают 68 млн. пассажиров в год. Среди них есть крупнейший в мире аэропорт – Хитроу (44 млн. пассажиров в год).

Знатоки орфографии

Команды должны написать на листах 7 слов под диктовку ведущего. Слова диктуются с переводом на русский.

Lamp, family, book, cinema, summer, bus, house.

London facts – the Thames

Через Лондон протекает река Темза, разделяющая город на северный и южный Лондон. В районе Лондона через реку построено 25 мостов. Но Темза представляет собой только водную преграду на пути с севера на юг. Она издавна была оживлённым водным путём в торговле Британии с зарубежьем. Ежегодно по Темзе транспортируют 52 млн. тонн товаров. В то же время Темза остаётся местом отдыха и развлечений лондонцев.

Подбери синоним на скорость.

Команды получают одинаковые списки слов. Им даётся возможность ознакомиться со списком./big, small, photo, music, sport, student, film/. Ведущий называет слова, а команды называют синонимы звучащих слов, находя их в своих списках.

PICTURE – PHOTO

PUPIL – STUDENT

LARGE – BIG

MELODY – MUSIC

ATHLETICS – SPORT

LITTLE – SMALL

VIDEO – FILM

Второй вариант – команды получают один список слов на карточке, второй список (синонимы) предъявляется на доске. Они должны подписать синонимы к словам на карточке. Конкурс останавливается, когда первая из команд завершит работу. Критерий оценки конкурса – количество верных пар синонимов в карточке.

London facts – sports

Лондонцы не отказывают себе в удовольствии заняться спортом. Тем более, что им есть где это сделать, ведь в Лондоне 20 000 спортивных клубов, 168 спортивных центров, 433 плавательных бассейна, 95 полей для гольфа, 110 футбольных полей, 33 кегельбана, 20 центров альпинизма, 6 баз горнолыжного спорта.

London facts - parks

Лондон рос очень неорганизованно до 30х годов прошлого века, когда законодательство выделило “зелёный пояс” - охраняемые участки природы, в которых запрещено строительство. Площадь островов зелени покрывает 174 кв км. Самые известные зелёные районы – это королевские парки. Изначально эти парки предназначались для охоты на ланей. Теперь охота запрещена, а стада ланей всё ещё водятся в Ричмонд парке и Гринвичском парке. В Риджентс парке располагается лондонский зоопарк и знаменитый сад роз.

Страноведческая викторина

Команды одновременно поднимают карточку с номером ответа (1-4)

1. Сколько лет Лондону?

2000 – 850 – 70

2 Эта башня стоит на одном из углов здания парламента в Лондоне. Многие называют её Big Ben. А что в действительности называется Big Ben?

самый большой колокол на этой башне

часы

флюгер

3. Герб Великобритании изображается в окружении 2 животных. Я назову 3, а вы укажете лишнее.

лебедь

лев

единорог

4. На флаге США 13 чередующихся красных и белых полс и 50 звёзд. Что символизируют полосы и звёзды?

силу и высокие идеалы

количество президентов

количество штатов

5 Британское королевство состоит из 4 стран. Я назову 4 страны, а вы укажете, какая не является частью Британского королевства

Северная Ирландия

Новая Зеландия

Уэльс

Шотландия

6 Рождество в Британии празднуют

25 декабря

31 декабря

7 января

7 Традиционным блюдом на праздничном столе в День благодарения является

Гай Фокс

Тыква

Индюк

8. Английский язык является государственным во всех этих странах, кроме одной. Какая это страна?

Новая Зеландия

Ирландия

Южная Африка

9. Лохнесское чудовище живёт в

Англии Северной Ирландии Шотландии

10. Какая река протекает в Лондоне?

Темза Дунай Юкон

11. Имя первого президента США

Авраам Линкольн

Джордж Вашингтон

Томас Джефферсон

London facts – Quiz

Викторина для зрителей

1. Каково население Лондона? / 7 млн

2. Сколько деревень срослись с Лондоном? / 300

3. На скольких языках говорят лондонцы? / 193

4. Назовите хотя бы один из лондонских парков, где водятся лани. / Ричмонд, Гринвич

5. Сколько аэропортов в Лондоне? / 5

6. В Лондоне находится крупнейший в мире аэропорт. Назовите его. / Хитроу

7. Сколько в Лондоне мостов через Темзу? / 25

8. Что находится в Риджентс парке? / зоопарк

9. Сколько станций в лондонском метро? / 270

10. Самая крупная община Лондона. / Ирландская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Булатова Вероника Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022