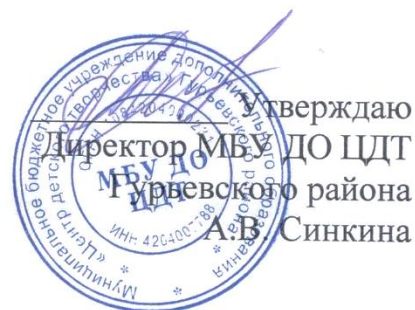


Рассмотрено:
на заседании Педагогического
совета протокол № 3
от «24» ноября 2017 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования

«Центр детского творчества» Гурьевского района

«Организационно-педагогические условия

социализации учащихся

в образовательной организации

дополнительного образования детей»

1. Паспорт программы

Наименование программы: Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Гурьевского района «Организационно-педагогические условия социализации учащихся в образовательной организации дополнительного образования детей»

Основания принятия решения о разработке программы:

Программа развития разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-827;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 г. № 1101-р;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 22 августа 2004 г. № 124-ФЗ;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом МОиН РФ от 26 июня 2012 г. N 504

- Устав МБУ ДО ЦДТ Гурьевского района.

Разработчики программы:

Синкина А.В. – директор,

Булатова В.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Шакина Е.Ю. – заведующая организационно-массовым отделом.

Цель программы:

Целью настоящей программы развития является создание организационно-педагогических условий для успешной социализации и самореализации учащихся.

Задачи:

- выработать единые подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса, направленного на социализацию и самореализацию учащихся;

- организовать деятельность органа детского самоуправления как благоприятную практико-ориентированную среду для проявления учащимися себя в различных социальных ролях;

- способствовать обновлению и расширению спектра воспитательно-образовательных услуг, посредством которых учащиеся смогут реализовать свои индивидуальные склонности и интересы;

- организовать взаимовыгодное сотрудничество с образовательными организациями и организациями сферы культуры, здравоохранения и др. с целью реализации социально значимых мероприятий.

Сроки реализации программы:

Срок реализации настоящей программы развития – 5 лет: 2016/2017 учебный год – 2020/2021 учебный год.

Настоящая программа развития рассчитана на пятилетний срок реализации и делится на 3 этапа:

- Первый этап – вводный, рассчитан на один год реализации в течение 2016/2017 учебного года;

- Второй этап – основной, реализуется в течение 3 лет с начала 2017/2018 учебного года до конца 2019/2020 учебного года;

- Третий этап - завершающий этап, рассчитан на один год реализации в течение 2020/2021 учебного года.

Основные направления реализации программы:

1. Выработка единых подходов к проблеме социализации и самореализации учащихся
2. Развитие детского самоуправления
3. Обновление и расширение спектра воспитательно-образовательных услуг
4. Организация сотрудничества с другими организациями и учреждениями

Ожидаемые результаты реализации программы:

- стабильный количественный показатель контингента учащихся;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на социализацию и самореализацию учащихся;
- реализация платных образовательных услуг населению;
- стабильная положительная динамика участия учащихся и педагогических работников в конкурсном движении;
- функционирующий орган детского самоуправления;
- увеличение участников детского общественного движения, включенность их в социально значимую деятельность;
- обновление учебно-методической базы учреждения по вопросам процесса социализации и самореализации личности;
- широкое применение интерактивных и дистанционных форм обучения, способствующих всестороннему развитию детей;
- положительный имидж учреждения;
- взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями социальной сферы;
- рост активности родителей и представителей общественности в жизнедеятельности учреждения.

2. Информационно-аналитический блок

2.1. Историческая справка

В январе 1987 года в связи с образованием Гурьевского района на базе Дома пионеров поселка Старобачаты был создан Гурьевский районный Дом пионеров, директором которого была назначена Горелова Антонина Васильевна.

Благодаря этому у сельских детей появилась возможность открывать и реализовывать свои творческие способности, получать новые знания через практическую деятельность по следующим направлениям: техническое и декоративно-прикладное творчество (вышивка, вязание, кройка и шитье, резьба по дереву, макраме, мягкая игрушка), туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность.

В феврале 1990 года Гурьевский районный Дом пионеров был переведен в пос. Раздольный, а директором назначена Сапрыгина Тамара Викторовна.

В сентябре 1991 года Гурьевский районный Дом пионеров был переименован в Гурьевский районный Дом детского творчества.

В феврале 1992 года директором Гурьевского районного Дома детского творчества была назначена Ермолова Жанна Аркадьевна.

В течение этого времени в учреждении функционировало более 40 кружков, секций и детских творческих объединений.

На базе Горскинской средней общеобразовательной школы в период зимних каникул впервые был организован лагерь для активистов и одаренных детей образовательных учреждений района. В работе лагеря принимали участие преподаватели ВУЗов Кемеровской области.

Традиционными становятся туристические мероприятия: зимний и летний туристические слеты, многодневные и однодневные походы, соревнования по туризму.

В сентябре 1996 года директором Гурьевского районного Дома детского творчества была назначена Тарасова Лилия Ивановна.

В 2001 году Гурьевский районный Дом детского творчества приобрел новый статус – муниципальное учреждение дополнительного образования «Гурьевский районный дом детского творчества».

В апреле 2005 года директором муниципального учреждения дополнительного образования «Гурьевский районный дом детского творчества» стала Лепешкина Светлана Викторовна.

В Гурьевском районе наряду с Домом творчества до 2008 года действовал Детско-юношеский клуб физической подготовки, который организовывал спортивно-массовую работу в образовательных учреждениях.

В июне 2008 года в связи с объединением Гурьевского районного дома детского творчества и Детско-юношеского клуба физической подготовки было создано муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Гурьевского района. Количество детей, охватываемых учреждением, составило более 1000 воспитанников. Более 50 педагогов реализует деятельность по пяти направлениям: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, физкультурно-оздоровительная.

В августе 2009 года директором МОУ ДОД «Центра детского творчества» Гурьевского района была назначена Синкина Анна Владимировна.

С момента вступления в силу Закона № 83-ФЗ учреждение переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Гурьевского района.

С 24 ноября 2015 года в связи с изменениями в законодательстве название учреждения - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Гурьевского района.

2.2. Материально–техническое обеспечение деятельности учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Гурьевского района (далее ЦДТ) располагается в части типового здания на основании договора о безвозмездном пользовании с МБОУ «Раздольнинская основная

общеобразовательная школа» по адресу: Гурьевский район, поселок Раздольный, ул. Фурманова, д.2.

В ЦДТ имеются и оборудованы: кабинет директора, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, методический кабинет, учебный кабинет декоративно-прикладного искусства, учебный кабинет социально-педагогической направленности, танцевальный зал, актовый зал, кабинет звукозаписи, склад.

На основании договоров о безвозмездном пользовании помещениями ЦДТ сотрудничает с 14 муниципальными учреждениями: МБДОУ «Раздольнинский детский сад «Кораблик», МБДОУ «Урской детский сад «Росинка», МБДОУ «Малосалаирский детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка» города Гурьевска», МБОУ «Раздольнинская ООШ», МБОУ «Урская СОШ», МБОУ «Горскинская ООШ», МБОУ «Новопестеревская ООШ», МБОУ «Малосалаирская СОШ», МБОУ «Сосновская СОШ», МБОУ «СОШ №5 города Гурьевска», МБОУ «ООШ №16 города Гурьевска», МБУ СДК пос.Раздольный, МУ «Комитет по ФКСиМПГурьевского района». На базе данных учреждений открыты и функционируют детские объединения различных направленностей.

Так же в распоряжении ЦДТ находится футбольное поле и хоккейная коробка поселка Раздольный.

В ЦДТ остро ощущается нехватка необходимого спортивного инвентаря, современного компьютерного оборудования, музыкальной и видео аппаратуры. Для проведения занятий физкультурно-спортивной направленности используется оборудование и инвентарь организаций и учреждений, на базе которых открыты детские объединения, что определено в договорах о взаимовыгодном сотрудничестве. Занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством ведутся с использованием материалов, приобретенных за счет средств родителей.

Для материально-технического оснащения ведется активная деятельность по привлечению спонсорских средств. Так, в 2014 году за счет спонсорских средств обновлена часть спортивного инвентаря для занятий хоккеем (клюшки, шайбы), произведен частичный ремонт хоккейной коробки.

2.3. Педагогические кадры

По состоянию на начало 2016 / 2017 года в штат входит 24 педагогических и 5 административных работников. Это директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующий организационно-массовым отделом, методист, 19 педагогов дополнительного образования (из них 7 внешних совместителей), 4 педагога-организатора. 10 работников имеют внутреннее совмещение по должностям педагог дополнительного образования и педагог-организатор.

5 работников имеют награды регионального уровня, 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

2 педагога дополнительного образования являются молодыми специалистами, что составляет 0,6 % от общего числа педагогических работников.

Возрастной состав педагогического коллектива следующий: 20 – 30 лет – 5 педагогов, 31 – 35 лет – 7 работников, 36 – 45 – 5 человек, 46 – 55 лет – 10 человек, 56 – 60 лет – 2 педагогов. Пенсионером по возрасту является 1 педагог дополнительного образования, занимающий данную должность по внешнему совмещению. Таким образом, средний показатель возраста по учреждению - 40 лет.

Стаж педагогических работников: до 3 лет – 4 человека, 3 – 5 лет – 2 педагога, 5 – 10 лет – 6 педагогов, 10 – 25 лет – 17 работников. Средний педагогический стаж – 12 лет.

Высшее образование имеют 16 педагогов, среднее профессиональное – 10 педагогов (из них 3 в настоящее время получают высшее образование), среднее – 3 педагога (из них: 2 человека закончили учебно-производственный комбинат по специфике деятельности, 1 педагог в настоящее время получает среднее профессиональное образование). Таким образом, 34% педагогов учреждения имеют высшее образование.

Из 29 педагогических работников 19 имеют квалификационную категорию: высшую – 7 педагогов, первую – 12 работников. 8 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Сравнительная характеристика кадрового потенциала по годам обучения представлена в таблице №2.

Таблица №1. Сравнительная характеристика кадрового потенциала

Учебный год	Кол-во работников, чел	Стаж работы				Квалификационная категория				Уровень образования			
		молодые специалисты	3- 5 лет	5 - 10	10 - 25	без категории	вторая	первая	высшая	среднее	среднее специальное	высшее	
14 / 15	36	1	6	18	11	10	16	6	4	4	15	17	
15 / 16	34	1	5	18	10	10	10	8	6	3	15	16	
16 / 17	29	2	1	6	17	8	-	12	7	3	10	16	

Из приведенных данных следует, что кадровая ситуация в учреждении стабильна, намечено повышение уровня образования и уровня квалификации педагогических работников. Соотношение педагогов-стажистов и молодых педагогов относительно равное, что позволяет построить в учреждении систему наставничества и передачи опыта от старшего поколения к молодому и введение инноваций и технологизации воспитательно-образовательного процесса, опираясь на молодых специалистов.

По состоянию на текущий учебный год открыты следующие вакансии:

- заведующий организационно-массовым отделом (физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая направленности);
- методист (художественно-эстетическая, социально-педагогическая, эколого-биологическая направленности);
- педагог-организатор;
- педагог дополнительного образования (научно-техническая направленность).

В ЦДТ ведется планомерная работа по привлечению выпускников, получающих педагогическое образование, которая заключается в следующем: сопровождение при прохождении педагогической практики, консультативная помощь специалистов-практиков, участие в мероприятиях, конкурсах, выступлениях и т.п.

На настоящий момент в коллективе из 29 педагогов 5 – выпускники учреждения.

2.4. Контингент учащихся

В ЦДТ принимаются все желающие дети в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждении реализуется 5 направленностей: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая. В процессе обучения и воспитания учитываются личностные и возрастные особенности учащихся, применяются различные методы, соответствующие уровню их развития. Вариативность услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума. Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в воспитательно-образовательный процесс детям и подросткам с различными личностными и физическими особенностями.

В ЦДТ на сегодняшний день занимается 1252 ребенка: 792 девочки и 460 мальчиков.

Возрастной состав занимающихся в ЦДТ: 5 – 9 лет – 455 детей, 10 – 14 лет – 509 учащихся, 15 – 18 лет – 288 подростков.

Движение показателей возрастного состава учащихся по годам обучения представлено в таблице №3.

Таблица №2. Возрастной состав учащихся

Учебный год	Всего учащихся	5 – 9 лет	10 – 14 лет	15 – 18 лет
14 / 15	1028	350	482	196
15 / 16	995	319	533	143
16 / 17	1252	455	509	288

Из приведенных данных видно, что самый большой контингент составляют учащиеся среднего школьного возраста. В этом возрасте у детей уже сформированы предпочтения, они уже четко понимают, чем бы им хотелось заниматься в свободное время.

Учащиеся начальной школы также составляют большую часть контингента воспитанников учреждения. Им характерно движение из одного объединения в другое, так как нет определенности в выборе занятия «по душе».

Большое влияние на посещаемость детьми младшего школьного возраста учреждения дополнительного образования оказывают родители. Это объясняется желанием родителей, чтобы ребенок не находится один в то время, пока родители заняты на работе.

Подростки – это наименьшая часть учащихся ЦДТ. Педагогический коллектив объясняет данный факт тем, что в старшем школьном возрасте подростки испытывают большие нагрузки, связанные с обучением в школе. Свободное время занято выполнением домашних заданий, учебных проектов, посещением дополнительных занятий по предметам и т.п.

Контингент учащихся по направленностям в текущем учебном году распределился следующим образом: художественно-эстетическая – 406 учащихся, социально-педагогическая – 115 учащихся, физкультурно-спортивная – 563, туристско-краеведческая – 56, эколого-биологическая – 112.

Данные для сравнения распределения по направленностям контингента учащихся ЦДТ по учебным годам представлены в таблице №4.

Таблица №3. Распределение контингента по направленностям

Учебный год	Всего учащихся	Художественно-эстетическая направленность	Социально-педагогическая направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Эколого-биологическая направленность
14 / 15	1028	320	113	495	88	12
15 / 16	995	280	91	488	76	60
16 / 17	1252	406	115	563	56	112

Из предоставленных сведений видно, что наибольшей популярностью среди учащихся пользуются объединения физкультурно-спортивной направленности.

Прослеживается снижение числа учащихся по программам туристско-краеведческой направленности, что объясняется нехваткой квалифицированных педагогов, имеющих опыт краеведческой и туристической деятельности и способных качественно вести воспитательно-образовательную деятельность в данной направленности. К проблеме потери интереса детей к туризму мы относим и нехватку или отсутствие современного туристического инвентаря и оборудования.

Видно резкое повышение числа учащихся по программам эколого-биологической направленности. Данный факт объясняется приходом в учреждение молодого инициативного педагога, который активно включает детей в экологическую деятельность через интеграцию различных видов деятельности: театрализация, декоративно-прикладное творчество с использованием природного материала, научно-экспериментальная деятельность. Повышение интереса у детей, повышение качественных показателей по эколого-биологической направленности нацеливает методическую службу учреждения на организацию мероприятий по представлению данного опыта для использования его другими педагогами дополнительного образования.

2.5. Социальный заказ учащихся и родителей на воспитательно-образовательные услуги

ЦДТ осуществляет воспитательно-образовательный процесс на основе систематически изучаемого социального заказа, выстраивает свою деятельность с учетом непрерывно возрастающих интересов и потребностей растущей личности, нарастающих информационно-развивающих возможностей микросоциума, района, существующих региональных национально-культурных традиций.

Для определения социального заказа, изучаются:

- потребности учащихся в образовательных услугах;
- мнение родителей о содержании деятельности учреждения;
- требования, предъявляемые муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием.

Информация собирается методом социологического опроса учащихся образовательных организаций, которые являются потенциальным контингентом ЦДТ и их родителей.

Результаты социологического опроса учащихся (приложение 1), который был проведен в мае 2016 года, показывают, что дополнительные образовательные услуги востребованы учащимися. Желание заниматься в детских объединениях учреждений дополнительного образования есть у каждого ребенка.

Среди мотивов посещения учреждения дополнительного образования на первом месте – организация свободного времени (64 % респондентов), второе место занимает – общение (28 %), на третьем месте – знания, профориентация (6 %), увлечения, хобби (2 %) – на четвертом месте.

Группа дошкольников, участвующая в опросе, приоритетными видами деятельности определила занятия декоративно-прикладным творчеством, изобразительным искусством, конструированием, подвижными играми.

Среди респондентов - учащихся начальной школы- преобладает потребность в услугах дополнительного образования: компьютерные игры, хореография, вокал, занятия игровыми видами спорта.

Учащиеся средней школы охотнее выбирают занятия музыкой, вокалом, хореографией, компьютерным творчеством. Среди приоритетных остается желание заниматься командными игровыми видами спорта: баскетбол, волейбол, футбол, хоккей.

Респонденты – старшеклассники делают выбор в пользу профессионально-ориентированной деятельности, их интересы склоняются к занятиям исследовательской деятельностью, иностранными языками, журналистикой, компьютерными технологиями, фотографией, сценическим искусством. В физкультурно-спортивной направленности приоритетными являются настольный теннис, гиревой спорт, шейпинг.

Исходя из возможностей ЦДТ и учитывая, интересы и потребности детей, определен социальный заказ со стороны учащихся: расширение диапазона услуг физкультурно-спортивного направления, развитие объединений научно-технической направленности, открытие объединений театральной деятельности,

изучения иностранных языков и журналистики. Открытие детских объединений по данным направлениям деятельности расширит возможности для всестороннего развития учащихся, что будет способствовать их самореализации и социализации.

В ходе изучения результатов социологического опроса родителей учащихся, нами определено место дополнительного образования в системе ценностей родителей (приложение 2). Родители в качестве ценности в дополнительном образовании выделяют то, что ребенок занимается любимым делом в коллективе единомышленников под руководством квалифицированного педагога. Более половины опрошенных родителей (52 %) считают основной функцией учреждения дополнительного образования организацию свободного времени учащихся, когда сохраняется баланс между развлечением и пользой для развития детей. Для 23 % родителей важным является развитие у ребенка самостоятельности, умения взаимодействовать с различными социальными группами; 18 % опрошенных родителей целью посещения учреждения дополнительного образования считают подготовку к будущей профессиональной деятельности подрастающего поколения. Дополнение школьных знаний, «подтягивание» по школьным дисциплинам ожидают 7 % родителей.

Таким образом, социальный заказ со стороны родителей определяет приоритетным направлением работы учреждения социализацию ребенка через организацию содержательного досуга учащихся путем вовлечения их в различные виды интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности.

2.6. Особенности воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ЦДТ представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач образования, воспитания и развития личности. Ключевым моментом в развитии дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и саморазвития личности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на достижение детьми высокого уровня в определенном виде деятельности, на поддержку и

формирование тех качеств личности, которые соотносятся с общечеловеческими ценностями и нормами, действующими в обществе, на развитие конкретных сторон личности, а также обеспечивают занятость, организованность свободного времени ребенка.

Организация образовательного процесса в учреждении характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время,
- обучение организуется на добровольных началах,
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий,
- допускается переход детей из одной группы в другую,
- дети могут включаться в обучение в любое время учебного года и на любой год обучения при условии подтверждения имеющихся необходимых знаний и умений.

ЦДТ организует обучение детей в течение всего учебного года.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, количество часов в неделю, педагог, проводящий занятие. Общее расписание утверждается директором ЦДТ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В основе организации образовательного процесса лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива: учащихся, родителей, педагогических работников, администрации, технического персонала.

ЦДТ предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Спектр дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ в ЦДТ довольно широк. Программы классифицируются по направленностям, срокам обучения, возрасту учащихся. Программ

художественно-эстетической направленности - 8, социально-педагогической направленности - 6, физкультурно-спортивной направленности - 7, туристско-краеведческой направленности - 1, эколого-биологической направленности – 4. В настоящее время ведется работа по составлению программ по хореографии для разных возрастных категорий учащихся.

В результате сравнительного анализа целевых установок программ дополнительного образования, реализуемых в ЦДТ, выявлено следующее: 31% программ ориентированы на развитие личностных качеств учащихся, целью 26 % программ является развитие физических способностей, 24 % - развитие творческих способностей, 19% - формирование эстетической культуры учащихся, 7 % - воспитание гражданственности и патриотизма, 3 % - развитие социально активной личности.

В обществе возрастает социальная значимость деятельности социальных институтов, ориентированных на создание условий для социализации личности ребенка. Поэтому содержание дополнительных образовательных программ должно определяться, прежде всего, с учетом интересов детей и предполагать развитие их инициативности и общественной активности. Главное предназначение дополнительных программ сегодня – помочь детям войти в гражданское общество, сформировать у них стремление к постоянному поиску и совершенствованию, создать условия для социального творчества через многообразные формы деятельности.

Данные утверждения определяют вектор ближайшего развития в области образовательной деятельности учреждения – корректировка образовательных программ в соответствии со стратегией развития учреждения.

Особое место в системе воспитательно-образовательных событий отводится конкурсному движению. Учащиеся и педагоги активно включены в данную деятельность. Так, за 2015/2016 учебный год учащиеся приняли участие в 21 конкурсе и соревновании международного и всероссийского уровня, в 7 областного уровня и 10 муниципального уровня. 180 детей стали победителями и призерами конкурсных мероприятий; педагоги ЦДТ приняли участие в 6 конкурсах, 14 педагогических работников стали победителями и призерами данных конкурсов.

Таким образом, делаем вывод, что активность и качество участия учащихся и педагогов в различных конкурсных мероприятиях высокая. Но при более тщательном анализе выявляется следующее: участниками конкурсов и соревнований являются одни и те же учащиеся. Политика ЦДТ – создание «ситуации успеха» для каждого – в этой части не реализована.

Организационно-массовая деятельность учреждения выстраивается по двум направлениям: воспитательные мероприятия уровня учреждения для учащихся детских объединений ЦДТ (Кубки ЦДТ по волейболу, баскетболу, хоккею, турниры по футболу, гиревому спорту, Малые Олимпийские игры, выставки декоративно-прикладного и компьютерного творчества, концертные программы, театрализованные представления и т.д.) и мероприятия муниципального уровня для учащихся и воспитанников образовательных организаций Гурьевского муниципального района (соревнования в рамках комплекса ГТЗО, «Президентские старты», «Президентские игры», муниципальные конкурсы «Лидер ученического самоуправления», «Электронный мир», конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей», слет учебно-производственных бригад, военно-патриотическая игра «Зарница», многодневные туристические слеты и т.д.).

Педагоги организационно-массового отдела ЦДТ зарекомендовали себя как высококлассные специалисты, поэтому большинство официально-торжественных мероприятий (Августовское педагогическое совещание, День учителя, открытие новых или реконструированных объектов) организуемых в районе по линии сферы образования, поручаются коллективу ЦДТ. При этом многие мероприятия возникают вне плана и создают ситуации «форс мажора».

Факт возложения ответственности за организацию и проведение муниципальных мероприятий на ЦДТ говорит о положительном имидже учреждения, но имеет негативные последствия для учреждения: большая загруженность коллектива, частый перенос занятий с учащимися, мероприятий уровня учреждения, изменения в графике работы работников, стрессы, эмоциональное выгорание.

Незаменимую помощь в череде мероприятий различной направленности оказывает Детское общественное объединение «МИКС» (далее МИКС), куда

входят подростки из двух детских объединений «Школа вожатого» и «Школа начинающих ведущих». На данный момент в МИКС состоят 34 подростка. Ребята, обладая полученными на занятиях знаниями, способны выполнять некоторые организационные функции, подготовку сценического реквизита и оформления, исполнять роли ведущих, стендистов, экскурсоводов и т.д.

Деятельность МИКС направлена на разработку и реализацию социально значимых проектов и акций. Ежегодно в течение 4 лет членами МИКС реализуются акции: «Вот тебе моя рука», «Твори добро» (для воспитанников социального приюта поселка Урск), «По зову сердца» (посильная помощь ветеранам ВОВ и труда и пожилым одиноким людям), «Правила дорожного движения», «Береги жизнь и здоровье» (для учащихся начальных классов школ района), социальные проекты «САМИ» и «Праздник делаем мы сами», экологическая акция «День земли» (привлечение внимания общественности к проблемам экологии в Гурьевском районе).

Члены МИКС под руководством педагогов за 4 года разработали и провели 12 профильных смен на базе санатория «Лесное озеро» (г. Салаир Гурьевского района): «Созвездие талантов» и «Поколение NEXТ» - 2012/2013 у. г.; две смены «КТД», «Проектная деятельность» и «Новое поколение» в 2013/2014 у. г.; «Праздник делаем мы сами», «Созвездие талантов» и «Всем рекордам наши имена!» - 2014 /2015 у. г.; «Калейдоскоп-шоу», «Гирлянда новогоднего настроения» и «Электронный мир» в 2015/2016 у. г. Профильные смены организуются для одаренных детей, детей – активистов школьного самоуправления по инициативе ЦДТ при поддержке Управления образования. На этих сменах участники не только интересно проводят досуг, но и учатся разрабатывать коллективные творческие дела, шоу-программы, различные проекты: социальные, творческие, исследовательские и т.д. Участники профильных смен привозят в свои образовательные организации новые сценарные разработки мероприятий, которые потом реализуют в своих школьных коллективах. Профильные смены, организованные МИКС имеют успех не только среди детей Гурьевского района, но и ребят городов Кемеровской области: Кемерово, Новокузнецка, Белово, Междуреченска, Полысаево, Краснобродского городского округа.

В 2015/2016 учебном году МИКС дважды приглашали в качестве организаторов досуга участников профильных смен в ГАОУ ДОД КО ДООЦ «Сибирская сказка» (с. Костенково, Новокузнецкий район). Деятельность МИКС получила массу положительных отзывов от участников областных профильных смен, их руководителей и персонала центра «Сибирская сказка».

В прошедшем году организация «МИКС» вступила в областную ассоциацию детских общественных организаций и объединений «Молодежь 42». Члены МИКС поддерживают связь с молодежью области и активно участвуют в совместных социальных акциях.

Участвуя в социально значимой деятельности, проявляя творческую инициативу и получая поддержку со стороны педагогического коллектива члены МИКС получают богатый социальный опыт, который безусловно поможет им сомореализоваться в дальнейшей жизни.

Для определения эффективности влияния участия подростков в социально значимой деятельности на процесс социализации личности нами проведена сравнительная диагностика уровня социализированности группы учащихся ЦДТ, являющихся членами МИКС, и группы учащихся, не участвующих в деятельности МИКС по методике М.И. Рожкова (приложение 3)

Результаты диагностики представлены в таблице № 5.

Таблица №4. Результаты сравнительной диагностики уровня социализированности по методике М.И. Рожкова

Характеристики социализированности	Уровень социализированности группы учащихся	
	Учащиеся ЦДТ	Учащиеся ЦДТ, члены МИКС
Социальная адаптированность	Высокий	Высокий
Автономность	Средний	Высокий
Социальная активность	Средний	Высокий
Нравственность	Средний	Высокий

Из данных представленных в таблице №5 видно, что уровень социализированности по всем характеристикам выше у учащихся, являющихся

членами МИКС. Таким образом, вовлеченность в социально активную деятельность эффективно влияет на процесс социализации в организации дополнительного образования.

Следовательно, для эффективности процесса социализации личности в организации дополнительного образования детей необходимо включать учащихся в социально значимую деятельность, путем создания практико-ориентированной среды для проявления себя в различных социальных ролях.

2.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

На сегодняшний день возрастает роль методической службы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, в связи с необходимостью более активно включать педагогов в совершенствование образовательного процесса и создание образовательных программ нового поколения.

В целях организации продуктивной методической работы в учреждении функционирует методический совет, педагогический совет, созданы методические объединения педагогов дополнительного образования по основным направленностям деятельности: художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная; методическое объединение педагогов-организаторов. Методическая работа ведется в соответствии с планом методической деятельности учреждения.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях: происходит модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, значительное расширение возможностей получения информации, изменения стиля работы и готовности к принятию решений. Анализ деятельности показывает, что сохраняется тенденция перехода от разрозненных семинаров к системным семинарам.

Методический потенциал учреждения достаточно высок, но на сегодняшний момент методическое обеспечение педагогами занятий недостаточно сформировано. Не все педагоги имеют методические папки, подборки дидактических материалов, не достаточно наглядных пособий для

более качественного обеспечения образовательного процесса, слабо используются современные образовательные и информационные технологии. Уровень подготовки части педагогов недостаточен для эффективного ведения воспитательно-образовательного процесса, отсутствует система отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

Существенной проблемой является разрозненность взглядов, концептуальных подходов, выбора содержания в организации воспитательно-образовательного процесса разными педагогами. Так же нет согласованности между деятельностью методических объединений педагогов по направленностям. Каждый педагог планирует свою деятельность, исходя из собственных побуждений, не учитывая глобальные цели всего учреждения.

Таким образом, сегодня в число задач методической службы входит:

- усиление работы методической службы по вопросам психолого-педагогической поддержки и сопровождению педагогических работников, реализующих деятельность, направленную на социализацию учащихся;

- развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста через формирование новых форм повышения уровня квалификации и обмена опытом;

- усиление работы методических объединений педагогов дополнительного образования по направленностям и педагогов-организаторов по обновлению методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, направленного на включение детей в социально значимую деятельность, повышение их активности и инициативы.

2.8. Система управления деятельностью учреждения

Управление ЦДТ – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся.

Управление, реализующееся в конкретных формах взаимодействия директора, заместителей директора, заведующего организационно-массовым отделом и педагогического коллектива строится на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчества всего коллектива. В ЦДТ создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого члена коллектива для решения задач, стоящих перед учреждением.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется в соответствии с утвержденным планом. Для предоставления отчетной документации и необходимых сведений устанавливаются и утверждаются специальные графики.

Однако разрозненность коллектива по разным учреждениям, находящихся на отдаленных территориях района является большой проблемой для своевременного осуществления контроля за посещаемостью занятий, соблюдения графиков работы, заполнения журналов учета рабочего времени. Возникают трудности в оперативном сборе информации, ознакомлении педагогов с приказами и распоряжениями по учреждению.

Отсюда возникает необходимость создания общественной системы управления деятельностью учреждения.

Нам представляется возможным делегировать часть контролирующих функций членам родительского комитета, членам МИКС, а также администрации образовательных учреждений, на базах которых открыты детские объединения МИКС.

Так же увеличение числа участников МИКС, расширение географии деятельности общественной организации на все территории, где открыты детские объединения ЦДТ, позволит создать в учреждении систему детского самоуправления.

Помимо положительного эффекта в системе управления деятельностью ЦДТ, участие детей в самоуправлении окажет социализирующее действие на учащихся, привлечет их к участию в социально значимых проектах, акциях, повлияет на развитие чувства ответственности.

2.9. Внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность учреждения

Деятельность образовательной организации подвержена влиянию внутренних факторов, а также в ее деятельности происходят изменения под воздействием изменений внешней среды и соответственно меняются с течением времени стратегические планы и цели. В связи с этим при проведении анализа деятельности ЦДТ нами учитывалось влияние не только внутренних, но и внешних факторов. Для получения таких данных мы использовали PEST-анализ и SWOT-анализ, которые являются одним из этапов разработки стратегии развития.

Полученные данные представлены в таблице №6 и таблице №7.

Таблица № 5. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы учреждения

Факторы влияния	Внутренние факторы	Внешние факторы
-----------------	--------------------	-----------------

<p style="text-align: center;">Политические</p>	<p>Разработка государственной концепции развития дополнительного образования детей, где четко определены ориентиры развития потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи, способствует выработке единых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении.</p>	<p>Политика модернизации российского образования, повышение внимания государственной власти к состоянию системы дополнительного образования обязывает учреждение соответствовать новым требованиям, что потребует от коллектива больших интеллектуальных и материальных затрат</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;">Экономические</p>	<p>Повышение заработной платы педагогов в рамках определенного фонда заработной платы ведет к сокращению привлеченных специалистов, работавших по совместительству, увеличению педагогической нагрузки основных педагогов, повышению числа учащихся в группах. Данные факторы негативно влияют на качество обучения и воспитания</p>	<p>Закрытие градообразующих предприятий района, кризисное положение организаций малого бизнеса ведут к дефициту бюджета района. Этот фактор влияет на материальное обеспечение системы образования района, и, как следствие, «урезание» финансирования образовательных учреждений</p>
--	--	---

Социальные	<p>Слабо развитая инфраструктура города Гурьевска, культурная «бедность» сельских территорий Гурьевского района, низкий социальный статус большинства семей, нарастающий уровень безработицы, асоциального поведения родителей нацеливают коллектив учреждения на организацию условий для социализации, подготовки учащихся к дальнейшей жизни.</p>	<p>Некоторый демографический рост благоприятствует увеличению контингента учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>В то же время происходит уменьшение контингента старшеклассников, в следствие загруженности по школьным предметам (домашние задания, репетиторство, подготовка в ГИА и ЕГЭ)</p>
------------	---	--

Технологические	<p>Высокие требования к качеству обучения с использованием современных информационных технологий, возможности сети интернет определяют необходимость постоянного повышения квалификации педагогов, а также оснащения учреждения современным оборудованием для создания условий для самореализации учащихся средствами ИКТ.</p>	<p>Быстро растущие информационные потоки и стремительное развитие технологий обуславливают необходимость постоянного развития педагогов в области ИКТ, а также улучшения материально-технической базы учреждения. Возрастают требования к качеству овладения ИКТ выпускниками образовательных организаций.</p>
-----------------	--	--

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе ЦДТ, позволил определить общий подход к планированию его развития - организация условий для социализации и самореализации детей и подростков, их подготовки к дальнейшей жизни в современном стремительно меняющемся мире.

Таблица № 6. SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие действия	Возможность и	Угрозы	Предупреждающие действия
------------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------	---------------	---------------------------------

1. Условия выработки единых подходов к проблеме социализации и самореализации учащихся

Педагоги имеют высокий уровень квалификации педагогов. Некоторые педагоги отличаются авторскими находками, «изюминками» в организации учебных занятий. Функционируют методические объединения по направлениям	Педагоги работают в разных территориях, что мешает обмену мнениями, обсуждению проблем. Несогласованность педагогического воздействия на учащихся. Нет объединений педагогов, связанных не профилем деятельности, а общей проблемой (временны	Проектирование дистанционных семинаров, конференций по определенным проблемам. Создание виртуального методического кабинета, где педагоги смогут презентовать свой опыт, обсуждать возникающие вопросы. Создать временный творческий коллектив	Наличие локальной сети в учреждении, интернет-связи. В методическом кабинете оборудовано рабочее место с возможностью выхода в интернет, доступом ко всем базам данных. В коллективе есть инициативные активные педагоги	Не все педагоги эффективны, но используют возможно сти интернет, локальную сеть. Педагоги загружены текущей работой, поэтому не проявляют активность и в работе творчески	Выделение методического дня в расписании для работы в виртуальном методическом кабинете, сайте учреждения. Разработка способов стимулирования педагогических работников. Организация практических курсов по использованию ИКТ в
---	---	--	--	---	---

	е творчески е коллектив ы, лаборатор ии, школы)	по проблемам социализац ии, самореализ ации учащихся		коллекти вов	воспитател ьно- образовате льном процессе
--	--	--	--	-----------------	---

2. Условия для развития детского самоуправления

34% программ ориентиро ваны на развитие личностн ых качеств учащихся и развитие социально активной личности. Функцион ирует детское обществен ное объединен ие «МИКС»	66 % программ не отвечают общей цели учреждени я – социализа ции и самореали зации учащихся. В МИКС состоит всего 34 учащихся из 2 детских объединен ий	Разработат ь план внесения корректиро вок в программы дополнител ьного образовани я. Провести мероприят ия по привлечени ю учащихся в ряды МИКС	Обновление содержание программ в соответствии с новыми требованиям и. Учащиеся станут активными участниками социально значимой деятельности.	Не желание педагогов менять привычн ый ход обучения по существо ющим программ ам. В связи с занятость ю в социальн о значимых проектах у учащихся снизится	Оказание методическ ого и психологич еского сопровожд ения педагогам на период перехода на социализир ующие программы . Разработат ь локальные акты, регламенти рующие
---	---	--	---	---	--

				посещаем ость занятий по расписан ию.	деятельнос ть МИКС
3. Условия обновления и расширения спектра воспитательно-образовательных услуг					
ЦДТ – многопро фильное учрежден ие, что обеспечив ает больше возможно стей для самореали зации Более 90% программ имеют положите льные внешние рецензии	ЦДТ необходим о развивать научно- техническ ую направлен ность, чтобы выполнить социальны й заказ от учащихся и их родителей Не хватает специалист тов по журналист ике, краеведен ию,	Открыть детские объединен ия научно- техническо й направленн ости. Привлечен ие или подготовка имеющихс я кадров для реализации программ по журналист ике, краеведени ю, театрально й	Выполнение социального заказа учащихся на образователь ные услуги Повышение конкурентосп особности учреждения Реализация платных дополнитель ных услуг населению	Изменени е приорите тов у учащихся и их родителе й. Нехватка специали стов, способны х реализов ывать новые дополнит ельные программ ы. Платные услуги окажутся	Проведени е просветите льской работы с учащимися и родителям и по актуальны м профилям деятельнос ти. Работа по привлечени ю молодых специалист ов в учреждени е. Организац ия

	театрально й деятельнос ти	деятельнос ти, научно- техническо й направленн ости		не рентабель ными.	рекламной кампании для привлечени я клиентов на получение платных услуг.
--	-------------------------------------	--	--	--------------------------	--

4. Условия для организации сотрудничества с другими организациями и учреждениями

Заклучен ы договоры на безвозмез дное использов ание помещени й с 14 образоват ельными организац иями МИКС участвует в совместны х социальн	Недостато чность оборудова ния и инвентаря для распреде ления по всем территори ям, где открыты детские объединен ия Совместн ые акции организую тся спонтанно	Заклучени е договоров на использова ние инвентаря и оборудован ия тех организац й, на базе которых открыты объединен ия. Составлени е плана совместны х	Проведение занятий на базах других учреждений станет более эффективным . Произойдет открытие объединений на базе других организаций. Совместные социально значимые мероприятия будут включены в общий план	Образова тельные организац ии не рассмотр ят всех перспект ив сотрудни чества с ЦДТ, не пойдут на заключен ие договоро в. В организац ии и проведен	Подготовит ь рекламную кампанию о перспектив ах сотрудниче ства с ЦДТ. При планирован ии совместны х мероприят ий сразу определять функции каждого учреждени
--	---	--	---	--	---

ых акциях с Молодежн ым центром, общество м «Российск ий красный крест»	без предварит ельной подготовк и, что сказываетс я на качестве их проведени я	мероприят ий с четким разделение м обязанност ей по их проведени ю	организацион но-массовой деятельности, что позволит более качественно осуществлять их подготовку и проведение.	ии совместн ых мероприя тий распредел ение обязаннос тей будет неравном ерным.	я и организаци и, фиксирует ь это в положении о проведении мероприят ия
---	---	--	---	--	--

Посредством данного SWOT–анализа определены действия коллектива ЦДТ по развитию учреждения в рамках определенного направления –создание организационно-педагогических условий для социализации учащихся в образовательной организации дополнительного образования детей.

3. Концептуальные основы программы развития

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы приоритетной задачей государственной политики в сфере общего и дополнительного образования обозначено нравственное и гражданское воспитание подрастающего поколения. Правительство страны подчеркивает, что система образования призвана содействовать консолидации нации, ее сплочению на основе отечественных духовно-нравственных ценностей и традиций перед лицом внешних и внутренних вызовов; призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [10].

Одной из задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей», относящейся именно к дополнительному образованию, является развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей нацелено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; призвано обеспечивать адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [28].

Следовательно, основным направлением работы образовательной организации дополнительного образования детей на современном этапе считаем процесс социализации воспитанников путем включения их в социально значимую, общественно полезную деятельность.

Концепция программы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Гурьевского района (далее ЦДТ) основана на положениях воспитательной концепции М.И. Рожкова, П.В. Байбородовой «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» [3].

Становление личности человека, по мнению М.И. Рожкова, предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры. Перенос общественных представлений в сознание отдельного человека ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции индивида. Поэтому наиболее перспективной моделью воспитания является та, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной [22].

При проектировании воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив ЦДТ опирается на научные труды авторов Петербургской концепции воспитательной системы социальной ориентации Е.Н. Барышникова, И.А. Колесниковой, В.Г. Воронцовой. Данная воспитательная система связана с получением опыта социализации через социальное творчество [5].

Воспитательный компонент деятельности ЦДТ реализуется, в основе своей, через технологию И.П. Иванова «Коллективное творческое дело», которая направлена на организацию совместной творческой деятельности [8].

Концепция программы развития ЦДТ разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 № 1726-р;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827;

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011 г. № 2227-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. № 1101-р;

- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 22 августа 2004 г. № 124-ФЗ;

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. N 504

- Устав МБОУ ДОД ЦДТ Гурьевского района.

Основное предназначение ЦДТ - реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Целью деятельности ЦДТ является обеспечение социально-педагогических условий для разностороннего развития и социализации учащихся.

Основными задачами деятельности ЦДТ являются следующие задачи:

- создавать необходимые условия для личностного развития и индивидуализации детей и подростков;
- обеспечивать практико-ориентированную среду для познавательного, эстетического и физического развития учащихся;
- содействовать социальному и профессиональному самоопределению личности ребенка;
- способствовать воспитанию и развитию гражданственности, патриотизма, толерантности, демократизации, законопослушности, нравственности;
- способствовать освоению общекультурных и человеческих ценностей, норм поведения в обществе;
- организовывать содержательный досуг для участников воспитательно-образовательного процесса;
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей.

Предметом деятельности ЦДТ является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный №13963, серия 42Л01 № 0000027 от 03.09.2013г.), обеспечивающей практико-ориентированную среду для познавательного, эстетического и физического развития личности, по следующим направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая.

ЦДТ – учреждение сельского типа. Поэтому, проблема социализации учащихся особо актуальна, прежде всего, потому, что возрастные возможности в социальном становлении ребенка не могут реализоваться на должном уровне вследствие слаборазвитой социальной инфраструктуры сельской территории, что, в свою очередь, не может не задерживать его личностное формирование.

Все это обусловило направление перспективного развития учреждения – социализация и самореализация участников воспитательно-образовательного процесса.

Миссия ЦДТ заключается в содержательной организации свободного времени детей и подростков Гурьевского муниципального района путем вовлечения в различные виды деятельности, направленные на социализацию и самореализацию личности учащихся.

В определении миссии учреждения исходим из того, что именно личностный рост учащихся обеспечит их подготовку к полноценному эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в современном обществе.

Пути выполнения миссии учреждения предполагают следование пяти принципам воспитания (по М.И. Рожкову):

1. Принцип гуманистической ориентации;
2. Принцип социальной адекватности;
3. Принцип индивидуализации;
4. Принцип социального закаливания;
5. Принцип создания воспитывающей среды.

Определяя стратегию развития ЦДТ, мы исходим из понимания современного образовательного учреждения как важнейшего общественного института воспитания, успешной социализации, формирования готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной самореализации.

Целью настоящей программы развития является создание организационно-педагогических условий для успешной социализации и самореализации учащихся.

Достижение данной цели предполагает решение следующего ряда задач:

- выработать единые подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса, направленного на социализацию и самореализацию учащихся;

- организовать деятельность органа детского самоуправления как благоприятную практико-ориентированную среду для проявления учащимися себя в различных социальных ролях;
- способствовать обновлению и расширению спектра воспитательно-образовательных услуг, посредством которых учащиеся смогут реализовать свои индивидуальные склонности и интересы;
- организовать взаимовыгодное сотрудничество с образовательными организациями и организациями сферы культуры, здравоохранения и др. с целью реализации социально значимых мероприятий.

Направления развития определены в различных отношениях:

- в отношении воспитанников: расширение возможностей для творческой и социальной самореализации, участие в общественно полезной и социально значимой деятельности, сохранность контингента;
- в отношении педагогического коллектива: повышение уровня квалификации, использование современных педагогических технологий, участие в инновационной и экспериментальной деятельности;
- в отношении методической службы: модернизация методической деятельности, повышение уровня методической самостоятельности педагогических работников;
- в отношении администрации: стратегическое управление учреждением, делегирование части ответственности другим участникам воспитательно-образовательного процесса, рост престижа учреждения;
- в отношении родителей: активное включение в общественно полезную и социально значимую деятельность, участие в управлении учреждением;
- в отношении социального окружения: осознанное принятие результатов деятельности учреждения, участие в социально значимых проектах, положительная оценка деятельности учреждения;
- в отношении воспитательно-образовательного процесса: улучшение методического и материально-технического обеспечения, широкое использование информационно-коммуникативных технологий.

Участниками реализации настоящей программы развития являются: учащиеся детских объединений ЦДТ, педагогический коллектив и сотрудники

учреждения, родители (законные представители) детей, учащиеся и коллективы образовательных организаций Гурьевского муниципального района, общественные организации, учреждения культуры, спорта, включенные в сетевое взаимодействие с ЦДТ.

Срок реализации настоящей программы развития – 5 лет: 2016/2017 учебный год – 2020/2021 учебный год.

4. Этапы реализации программы

Настоящая программа развития рассчитана на пятилетний срок реализации и делится на 3 этапа:

- Первый этап – вводный, рассчитан на один год реализации в течение 2016/2017 учебного года;

- Второй этап – основной, реализуется в течение 3 лет с начала 2017/2018 учебного года до конца 2019/2020 учебного года;

- Третий этап - завершающий этап, рассчитан на один год реализации в течение 2020/20219 учебного года.

На вводном(начальном) этапе педагогический коллектив ЦДТ занимался сбором сведений, анализом всех направлений деятельности с целью выявления «проблемных зон» учреждения. Нарботанные данные представлены в части 2.2. Информационно-аналитический блок (см. С. 25 – 49). На данном этапе было осуществлено проектирование настоящей Программы развития, определено концептуальное обоснование, перспективные цели и задачи развития, а также экспертиза и утверждение программы.

Основной этап – это реализация основных направлений Программы развития:

1. Выработка единых подходов к проблеме социализации и самореализации учащихся.
2. Развитие детского самоуправления.
3. Обновление и расширение спектра воспитательно-образовательных услуг.
4. Организация сотрудничества с другими организациями и учреждениями.

Планирование реализации программы развития по направлениям представлено в таблицах №8, №9, №10, №11.

Таблица №7. План реализации направления «Выработка единых подходов к проблеме социализации и самореализации учащихся»

№ п/п	Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Проектирование и проведение дистанционных семинаров, конференций по вопросам процесса социализации, самореализации учащихся	В течение 2017/2018 учебного года	Заместитель директора по УВР, методист, руководители МО	Методические материалы по вопросам процесса социализации, самореализации учащихся
2	Создание виртуального методического кабинета, где педагоги смогут презентовать свой опыт, обсудить возникающие вопросы	В течение 2017/2018 учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор по ИКТ	Действующий виртуальный методический кабинет с открытым доступом к методическим и инструкционным материалам по проблеме социализации и др.
3	Пополнение виртуального методического кабинета методическими разработками педагогов по вопросам организации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, методист, руководители МО	Презентация собственного педагогического опыта по актуальным вопросам развития учреждения, использование опыта коллег по вопросам организации

	процесса социализации и самореализации учащихся			воспитательно-образовательного процесса
4	Создание и организация деятельности временного творческого коллектива по проблемам организации процесса социализации, самореализации учащихся	В течение 2018/2019 – 2019/2020 учебных годов	Методист	Методические материалы по вопросам процесса социализации, самореализации учащихся
5	Разработка способов стимулирования инициативных педагогических работников, занимающихся методической деятельностью	В течение 2017/2018 учебного года	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	Система поддержки и стимулирования педагогов, имеющих высокие показатели деятельности
6	Организация практических курсов по использованию ИКТ в воспитательно-	В течение всего периода	Методист, педагог-организатор по ИКТ	Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников учреждения

	образовательном процессе			
--	--------------------------	--	--	--

Таблица №8. План реализации направления «Развитие детского самоуправления»

№ п/п	Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Разработка плана внесения корректировок в программу дополнительного образования, которые не отвечают общей цели учреждения – социализации и самореализации учащихся	В течение первого полугодия 2017/2018 учебного года	Методист	План внесения корректировок в программу дополнительного образования
2	Внесение корректировок в программу дополнительного образования, которые не отвечают общей цели учреждения – социализации и	В течение второго полугодия 2017/2018 учебного года, 2018/2019 учебного года	Методист, руководитель МО	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, отвечающие современным требованиям

	самореализации учащихся			
3	Организация методического и психологического сопровождения педагогам в период перехода на социализирующие программы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, методист, психолог ЦППРК (по согласованию)	Благоприятные условия для разработки и реализации педагогами новых программ
4	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность детского общественного объединения «МИКС»	В течение 2018/2019 учебного года	Заведующая ОМО, педагоги-организаторы, члены МИКС	Пакет локальных документов, регламентирующий деятельность ДОО «МИКС»
5	Организация и проведение мероприятий по привлечению учащихся, родителей и педагогов в ряды детского общественного объединения «МИКС»	В течение всего периода	Заведующая ОМО, педагоги-организаторы, члены МИКС	Увеличение числа учащихся, вовлеченных в социально значимую деятельность

6	Разработка и создание атрибутов и традиций детского общественного объединения «МИКС»	В течение 2019/2020 учебного года	Заведующая ОМО, педагоги-организаторы, члены МИКС	Рост популярности ДОО «МИКС», выработанные традиции организации
---	--	-----------------------------------	---	---

Таблица №9. План реализации направления «Обновление и расширение спектра воспитательно-образовательных услуг»

№ п/п	Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Открытие детских объединений научно-технической направленности	В начале 2018/2019 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР	Функционирующие детские объединения научно-технической направленности
2	Подготовка имеющихся педагогических кадров для реализации программ по журналистике, краеведению, театральной деятельности, научно-технической направленности	В течение 2017/2018 учебного года	Заместитель директора по УВР, методист	Педагоги, готовые реализовывать программы научно-технической направленности, программы по журналистике, краеведению, театральной деятельности
3	Проведение просветительской и консультативной	В течение всего периода	Педагоги дополнительн	Выполнение социального заказа учащихся и

	работы с учащимися и родителями по выбору профиля деятельности		ого образования	родителей на оказание воспитательно-образовательных услуг
4	Привлечение молодых специалистов для работы в учреждении	В течение всего периода	Директор	Педагоги, готовые реализовывать программы научно-технической направленности, программы по журналистике, краеведению, театральной деятельности
5	Разработка и внедрение комплекса дополнительных платных услуг для населения	В течение 2018/2019, 2019/2020 учебных годов	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР, методист, заведующая ОМО	Осуществление качественных платных услуг населению
6	Организация рекламной кампании для привлечения клиентов на получение платных услуг в учреждении	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по	Повышение спроса на платные услуги

			УВР, методист, заведующая ОМО	
--	--	--	--	--

Таблица №10. План реализации направления «Организация сотрудничества с другими организациями и учреждениями»

№ п/п	Мероприятия, реализуемые в рамках данного направления	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Открытие детских объединений на базе образовательных организаций, в которых не реализуется образовательная деятельность ЦДТ	В начале 2018/2019, 2019/2020 учебных годов	Директор, заместитель директора по УВР	Рост контингента учащихся
2	Заключение договоров на использование инвентаря и оборудования тех организаций, на базе которых открыты объединения	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по АХЧ	Устранение части проблем по материально-техническому оснащению воспитательно-образовательного процесса

3	Подготовка рекламной кампании о перспективах сотрудничества образовательных организаций с ЦДТ	В течение 2017/2018 учебного года	Директор, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	Заключение договоров о социальном партнерстве с образовательными организациями района
4	Организация взаимодействия с общественными организациями района	В течение 2019/2020 учебного года	Директор, заместитель директора по АХЧ, заведующая ОМО	Расширение границ социально значимых мероприятий, организованных ЦДТ
5	Составление плана совместных мероприятий с четким разделением обязанностей по их проведению с организациями и учреждениями Гурьевского района	В начале 2018/2019, 2019/2020 учебного года	Заведующая ОМО	Определение зоны ответственности каждого социального партнера в организации и проведении совместных мероприятий, исключение большинства «форс мажорных» обстоятельств

Считаем, что результат реализации данной программы развития определяет положительная динамика показателей деятельности учреждения, определенных в ходе данного исследования. Показатели результативности и их количественное значение по годам обучения представлены в таблице №12.

Таблица №11. Показатели результативности реализации программы развития

№ п/п	Показатель	2016 / 17	2017 / 18	2018 / 19	2019 / 20	2020 / 21
1	% педагогов, применяющих в своей деятельности современные образовательные, информационные технологии	54	70	80	90	95
2	Общее число временных творческих коллективов, проблемных групп, исследовательских лабораторий по вопросам социализации и самореализации личности учащихся	0	1	4	6	6
3	Общее число изданных методических материалов, публикаций по вопросам социализации и самореализации личности учащихся	7	10	16	20	25
4	% реализуемых дополнительных программ, соотносящихся с целями развития учреждения	34	50	70	80	90
5	Рост общего количества учащихся учреждения	1252	1400	1600	1650	1700
6	% выполнения социального заказа на виды деятельности	67	70	75	80	85
7	Количество видов платных услуг, реализуемых в учреждении	0	2	4	5	6
8	Число методических пособий, размещенных в виртуальном методическом кабинете по вопросам организации процесса социализации и самореализации учащихся	0	10	16	22	30
9	% учащихся, задействованных в социально-значимой деятельности	40	60	70	80	90

10	Общее количество родителей, участвующих в деятельности родительского комитета	7	14	20	20	20
11	Общее количество учащихся, являющихся членами ДОО «МИКС»	34	200	500	700	800
12	Количество реализованных социально-значимых проектов и акций	6	8	10	12	12
13	Соотношение (%) числа мероприятий, в которых приняли участие родители и общественность, к общему числу социально-значимых проектов и акций	28	50	60	70	80
14	Количество договоров на безвозмездное использование помещений для проведения занятий	14	16	18	20	20
15	Количество социальных партнеров учреждения	6	6	10	10	10
16	Общее количество мероприятий, реализованных учреждением с привлечением специалистов других сфер	9	12	15	15	15
17	Общее количество мероприятий, реализованных другими учреждениями с привлечением специалистов учреждения	6	8	10	10	10

На завершающем(финальном) этапе происходит оценка эффективности и анализ результатов реализации программы. Весь материал, наработанный в ходе реализации Программы развития, обобщается и систематизируется, происходит ассимиляция опыта. Далее происходят сбор аналитических сведений и подготовка нового проекта программы развития.

Ожидаемые результаты реализации настоящей Программы развития:

- стабильный количественный показатель контингента учащихся;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в рамках научно-технической направленности;
- стабильная положительная динамика участия учащихся и педагогических работников в конкурсном движении;
- функционирующий орган детского самоуправления;
- увеличение участников детского общественного движения;
- обновление учебно-методической базы учреждения;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- широкое применение интерактивных и дистанционных форм обучения;
- положительный имидж учреждения;
- реализация платных образовательных услуг;
- взаимовыгодное социальное партнерство с учреждениями социальной сферы;
- рост активности родителей и представителей сообщества в жизнедеятельности учреждения.

Таким образом, ЦДТ – является многопрофильным учреждением дополнительного образования, способным объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность.

ЦДТ – учреждение сельского типа. Поэтому, проблема социализации учащихся особо актуальна, прежде всего, потому, что возрастные возможности в социальном становлении ребенка не могут реализоваться на должном уровне вследствие слаборазвитой социальной инфраструктуры сельской территории, что, в свою очередь, не может не задерживать его личностное формирование. Поэтому проблема социализации и самореализации детей и подростков является актуальной.

В работе определена стратегия развития и миссия учреждения. Направления развития определены в различных отношениях: в отношении воспитанников, в отношении педагогического коллектива, в отношении

администрации, в отношении родителей, в отношении социального окружения, в отношении воспитательно-образовательного процесса.

Программа развития предполагает реализацию по следующим направлениям: выработка единых подходов к проблеме социализации и самореализации учащихся, развитие детского самоуправления, обновление и расширение спектра воспитательно-образовательных услуг, организация сотрудничества с другими организациями и учреждениями.

Реализация выявленной в ходе исследования совокупности организационно-педагогических условий социализации детей и подростков в организации дополнительного образования обеспечивает положительный образовательный эффект, успешную социальную адаптацию и автономизацию, необходимые для активной интеграции в социум и самореализации личности в обществе.

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1980. – 458 с.
2. Баева, Т.Н. Социализация - ключ к успеху самореализации подростков [Текст] / Т.Н. Баева // Педагог нового типа – основа модернизации образования: сборник научных трудов по материалам муниципальной научно-практической конференции, г.Гурьевск, 27-28 марта 2012 г. / МБУ «ИМЦ в системе ДПО (ПК) Гурьевского муниципального района / под ред. О.Ю. Елькиной, Е.Г. Прекиной. – Белово: ООО «БТ» Бизнес-Графика, 2012. — С. 15-18.
3. Байбородова, Л.В, Воспитательный процесс в современной Школе [Текст]: Учебное пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль, 1998. – 304 с.
4. Байбородова, Л.В., Школа творчества [Текст]: опыт создания воспитательной системы школы-комплекса / Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова, М.И. Рожков. - Ярославль, 1995. – 258 с.
5. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения [Текст]: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников. - СПб.:СПбАППО, 2005. - 242с.
6. Булатова, В.В. Духовные истоки гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования детей [Текст] / В.В. Булатова // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции, Гурьевский район, 27 марта 2013 года / под ред. Г.Г. Солодовой. – Белово: ООО «БТ» Бизнес-Графика, 2012. — С. 38-40.
7. Волохов, А.В. Концепция социализации личности ребенка в условиях деятельности детской организации [Текст] / А.В. Волохов, М.И. Рожков. - М., 1998. – 219 с.

8. Голубева, Л.В. Справочник заместителя директора по воспитательной работе [Текст] / Л.В. Голубева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 139 с.

9. Голубева, Л.В. Справочник заместителя директора по учебной работе [Текст] / Л.В. Голубева, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012. – 243 с.

10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс», 2015. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/; дата обращения: 15.01.2015.

11. Карнаухов, В.А. Педагогические условия социализации личности в учреждении дополнительного образования детей [Текст]: диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук: 61:04-13/641 / Карнаухов Владимир Анатольевич. – Ульяновск, 2003. – 298 с.

12. Ковязина, Т.Н. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования [Текст]: социально-образовательные проекты / Т.Н. Ковязина, Н.Е. Голицина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 153 с.

13. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс», 2015. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/; дата обращения: 15.01.2015.

14. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Г. Крысько // Библиотека Гумер, 2015. - URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko2/index.php; дата обращения: 15.01.2015.

15. Мелехина, Р.А. Создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся через внеурочную деятельность [Текст] / Р.А. Мелехина // Воспитание духовности в процессе становления личности: материалы районной научно-практической конференции,

Гурьевский район, 27 марта 2013 года / под ред. Г.Г. Солодовой. – Белово: ООО «БТ» Бизнес-Графика, 2012. – С. 25-27.

16. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях [Текст] / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 147 с.

17. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / И.П. Подласый. - М.:Просвещение, 1996. - 432 с.

18. Пустовалова В.В. Оценка результатов методической работы [Текст]: Методическое пособие / В.В. Пустовалова. – Томск, 2015. – 92 с.

19. Пустовалова В.В. Сетевая технология методической работы (в вопросах и ответах) [Текст]: Методическое пособие / В.В. Пустовалова. – Томск, 2013. – 92 с.

20. Пустовалова В.В. Теория и практика сопровождения одаренных детей муниципальной методической службой [Текст]: Пособие для руководителей муниципальных методических служб, методистов и специалистов территориальных образовательных систем / В.В. Пустовалова. – Томск, 2015. – 124 с.

21. Рожков, М.И. Детские организации: Возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций [Текст]: Методическое пособие для организаторов детского движения. / М.И. Рожков, А.В. Волохов. - М., 1996. – 324 с.

22. Рожков, М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся / М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. - 1994. - № 1. – С. 43-49.

23. Русинова, М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении [Текст]: образовательные практико-ориентированные технологии / М.В. Русинова – Волгоград: Учитель, 2011. – 175 с.

24. Социализация личности [Электронный ресурс] // Библиотека Зачётка.рф, 2015. - URL: <http://зачётка.рф/book/5253/232817/Социализация%20личности%20в%20обществе.html>; дата обращения: 15.01.2015.

25. Социализация личности [Электронный ресурс] // Учебные материалы для студентов, 2015. - URL: http://studme.org/120908105422/psihologiya/sotsializatsiya_lichnosti; дата обращения: 15.01.2015.

26. Сущность процесса социализации личности. Современные отечественные концепции социализации личности [Электронный ресурс] // информационный сайт Студопедия.Орг, 2015. - URL: <http://studopedia.org/1-23210.html>; дата обращения: 15.01.2015.

27. Тетерский, С. Как заглянуть в своё завтра [Текст]: инновационный учебник в комиксах / С. Тетерский, Е. Казаков, П. Уляшов. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.

28. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс», 2015. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/; дата обращения: 15.01.2015.

29. Ямбург, Е.А. Школа и ее окрестности [Текст] / Е.А. Ямбург. – М.: ООО «Центр книги Рудомино», 2011. – 576 с.

Приложения

Приложение 1

Социологический опрос учащихся

Цель: выявление мотивов посещения учреждения дополнительного образования, определение приоритетных видов деятельности.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов в устной или письменной форме.

Вопросы:

1. Посещаешь ли ты занятия в учреждении дополнительного образования? Если нет, хотел бы посещать?

2. Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься (для школьников)?

3. С какой целью ты посещаешь (хотел бы посещать) занятия в учреждении дополнительного образования? Выбери наиболее подходящий ответ:

- провести свободное время;
- пообщаться с друзьями;
- отдохнуть;
- получить новые знания и умения;
- подготовиться к занятиям в школе;
- заниматься любимым делом, хобби;
- подготовиться к выбору будущей профессии;
- «за компанию».

4. Какое дело тебе нравится больше всего, чем бы ты хотел заниматься?

Напиши: _____

Обработка полученных данных

Все выборы по вопросу 3 фиксируются по возрастным группам учащихся (вопрос 2), затем вычисляется процентное соотношение выборов каждого мотива к числу участвующих в опросе детей.

Данные по вопросу 4 обобщаются и ранжируются по количеству выборов по каждой возрастной категории отдельно.

Социологический опрос родителей учащихся

Цель: Определение места дополнительного образования в системе ценностей родителей, выявление приоритетных направлений деятельности

Родителям предлагается ответить на ряд вопросов в устной или письменной форме.

Вопросы:

1. Посещает ли ваш ребенок занятия в учреждении дополнительного образования? Если нет, хотел бы посещать?

2. Сколько лет вашему ребенку? В каком классе он учится (для родителей школьников)?

3. В чем, по вашему мнению, выражается основная функция учреждения дополнительного образования? Выбери наиболее подходящий ответ:

- организация свободного времени;
- создание условий для межличностного взаимодействия, общения;
- создание условий для получения новых знаний и умений;
- развитие детских увлечений, хобби;
- подготовка к выбору будущей профессии;
- дополнение школьных знаний, «подтягивание» по школьным дисциплинам

4. Какой вид деятельности, по вашему мнению, наиболее подходит вашему ребенку? Напишите:

Обработка полученных данных

Все выборы по вопросу 3 фиксируются по возрастным группам учащихся (вопрос 2), затем вычисляется процентное соотношение выборов каждой целевой установки к числу участвующих в опросе родителей.

Данные по вопросу 4 обобщаются и ранжируются по количеству выборов по каждой возрастной категории отдельно.

Методика М.И. Рожкова для изучения уровня социализированности личности учащегося

Данная методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет, проводится в стандартных условиях образовательных организаций (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования).

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 4 — всегда; | 1 — очень редко; |
| 3 — почти всегда; | 0 — никогда. |
| 2 — иногда; | |

Суждения:

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Для каждого учащегося подготавливается бланк, в котором против номера суждения ставится оценка. Образец бланка представлен в таблице №13.

Таблица № 13. Бланк для фиксирования оценок

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно

предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Булатова Вероника Валерьевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022